



Istituto Comprensivo

Tusa-Mistretta

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**

2022-2025



Codice Meccanografico: MEIC814002 - C.F. 93002960834

Via Roma, 1 – 98079 Tusa (ME) – Tel TUSA. 0921 330443 - Tel. MISTRETTA Centralino: 0921381041

mail: meic814002@istruzione.it - PEC: meic814002@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivotusa.edu.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TUSA-MISTRETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3580** del **28/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 79*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 84** Curricolo di Istituto
- 132** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 135** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 144** Moduli di orientamento formativo
- 148** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 315** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 325** Attività previste in relazione al PNSD
- 329** Valutazione degli apprendimenti
- 340** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 347** Aspetti generali
- 350** Modello organizzativo
- 355** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 358** Reti e Convenzioni attivate
- 377** Piano di formazione del personale docente
- 384** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, diretta evoluzione della Legge 107 del 2015, è un tipo di documento identificativo dell'Istituto, coerente con le indicazioni guida nazionali e le esigenze interne a quella specifica realtà scolastica. Questo documento serve ad avere una visione obiettiva delle potenzialità, le capacità e le reti di conoscenza dell'Istituto. Deve essere diffuso e reso accessibile a chiunque voglia conoscere la scuola e le sue risorse progettuali e organizzative ed è elaborato in base al bilancio annuale tra punti di forza e di debolezza e risorse disponibili a livello umano, professionale, territoriale e finanziario.

OPPORTUNITA'

A seguito del Piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2024/2025 approvato con il D.A. n.1/Gab del 04/01/2024, con pubblicazione della circolare n. 8 del 13 marzo contenente le indicazioni amministrativo-contabili per le istituzioni scolastiche statali, dal primo settembre 2024 l'Istituto Comprensivo "Tommaso Aversa" di Mistretta è stato aggregato all'Istituto Comprensivo di Tusa. Ciò ha portato i docenti a confrontarsi tra loro riguardo molti aspetti della scuola e a sviluppare positive relazioni.

VINCOLI

La conseguenza di ciò è stato l'aumento, rispetto alla situazione attuale, del numero dei plessi da gestire, con una serie di difficoltà gestionali e amministrative e una distribuzione delle cattedre per plesso diversa rispetto a quella degli anni precedenti che ha causato difficoltà nell'organizzazione e soprattutto nell'elaborazione dell'orario.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Tusa-Mistretta" è frequentato da alunni provenienti da Comuni dislocati anche a notevole distanza dalla sede centrale e tra di loro. Ciascun plesso è diverso dagli altri per conformazione territoriale, per numero di classi e ciascuna classe per numero di alunni. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è di livello medio basso per la scuola primaria e medio alto per la scuola secondaria. L'economia del territorio si basa sull'agricoltura, la zootecnia, l'artigianato e ultimamente sul turismo grazie anche alla presenza della Fiumara d'Arte, del sito archeologico della Valle dell'Halaesa e della valle delle cascate di Mistretta. Permane un



tessuto sociale sostanzialmente integro che garantisce una positiva cooperazione con le famiglie. La scuola riveste un ruolo rilevante nella vita della collettività. Rappresenta, infatti, un riferimento sociale di elevato significato identitario e di orientamento spaziale perché viene vista sia come il principale strumento culturale che come fulcro nell'ambito educativo e formativo delle relazioni e dei valori che connettono la dimensione locale con il mondo. Particolare attenzione viene riservata agli alunni con bisogni educativi specifici. Il numero di studenti di altre etnia è esiguo (5% scuola primaria e 1,9% scuola secondaria)

Vincoli:

Questo territorio si caratterizza per decremento della popolazione a causa di un notevole fenomeno di emigrazione giovanile. Dall'analisi del contesto socio-culturale, unita alla marginalità territoriale in cui sono ubicati i nostri Istituti, alla limitata presenza di stimoli ricreativi e culturali e ai risultati emersi delle prove standardizzate non pienamente allineate alla media nazionale, la Scuola è portata ad impegnarsi maggiormente al fine di dare risposte concrete alla varietà dei bisogni educativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo "Tusa-Mistretta" è ubicato sui Monti Nebrodi e comprende sei Comuni ricadenti nella zona periferica della Provincia di Messina. Nel territorio risultano essere numerose le associazioni di volontariato, culturali, sociali, cattoliche e ricreative che svolgono un importante ruolo formativo e aggregativo. Proficua la collaborazione con gli Enti locali con i quali l'Istituto ha siglato un protocollo d'intesa che ha permesso di individuare tra le parti le responsabilità, le competenze, le modalità di funzionamento e le risorse per promuovere, migliorare e sviluppare il sistema scolastico sul territorio nell'interesse degli alunni e delle loro famiglie. In particolare, alcuni Comuni forniscono il servizio degli assistenti alla comunicazione, di trasporto quotidiano e il servizio mensa per alcuni plessi.

Vincoli:

La distanza fra i vari plessi scolastici, non facilmente raggiungibili con i servizi pubblici, costituisce elemento di difficoltà aggravata anche dalla carenza di agevoli vie di comunicazione. Scarse risultano le strutture a carattere ricreativo e culturale quali cinema, teatri e librerie. In generale i paesi sono dotati di servizi primari, ma ancora carenti di strutture produttive e di spazi verdi. In un ambiente già non ricco di risorse dove l'unico settore a resistere è il terziario, il depauperamento del tribunale, del carcere e dell'ospedale a Mistretta e lo spopolamento negli altri paesi, ha creato una situazione difficile dal punto di vista economico e sociale. Non si contano più le attività commerciali costrette a chiudere e le giovani generazioni cercano un futuro migliore fuori dal loro territorio di provenienza. Sono carenti le imprese di tipo industriale e le uniche ad essere presenti sono quelle di tipo agricolo e artigianale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

TUSA-MISTRETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | MEIC814002 |
| Indirizzo | VIA ROMA N. 1 TUSA 98079 TUSA |
| Telefono | 0921330044 |
| Email | MEIC814002@istruzione.it |
| Pec | meic814002@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.istitutocomprensivotusa.edu.it |

Plessi

TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA81401V |
| Indirizzo | VIA CASTELLO, 1 TUSA 98079 TUSA |

CASTEL DI TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA81402X |
| Indirizzo | VIA TUSA FRAZ. CASTEL DI TUSA 98070 TUSA |



TORREMUZZA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814031 |
| Indirizzo | VIA NAZIONALE FRAZ. TORREMUZZA 98070 MOTTA D'AFFERMO |

CASTEL DI LUCIO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814042 |
| Indirizzo | VIA PACINI CASTEL DI LUCIO 98070 CASTEL DI LUCIO |

MOTTA D'AFFERMO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814053 |
| Indirizzo | VIA A.M. DI FRANCIA, 12 MOTTA D'AFFERMO 98079 MOTTA D'AFFERMO |

PETTINEO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814064 |
| Indirizzo | VIA LARGO S. LUCA PETTINEO 98070 PETTINEO |

"GIOVANNI VERGA" (PLESSO)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814075 |
| Indirizzo | VIA VERGA MISTRETTA 98073 MISTRETTA |



" GIACOMO MATTEOTTI" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814086 |
| Indirizzo | VIA G.MATTEOTTI MISTRETTA 98073 MISTRETTA |

"REITANO" (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MEAA814097 |
| Indirizzo | VIA XXV APRILE REITANO 98070 REITANO |

TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE814014 |
| Indirizzo | VIA S. ANTONINO, 1 TUSA 98079 TUSA |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 48 |

CASTEL DI TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE814025 |
| Indirizzo | VIA PADRE PIO FRAZ. CASTEL DI TUSA 98079 TUSA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 19 |

PETTINEO (PLESSO)

| | |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|



| | |
|---------------|----------------------------------|
| Codice | MEEE814036 |
| Indirizzo | VIA ROMA PETTINEO 98070 PETTINEO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 38 |

MOTTA D'AFFERMO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE814058 |
| Indirizzo | VIA PADRE ANNIBALE MARIA DI FRANCIA,1 MOTTA D'AFFERMO 98070 MOTTA D'AFFERMO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 8 |

CASTEL DI LUCIO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE814069 |
| Indirizzo | VIA V. VENETO, 10 CASTEL DI LUCIO 98070 CASTEL DI LUCIO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 49 |

"NEVIERA" (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE81407A |
| Indirizzo | VIA SANTA CATERINA MISTRETTA 98073 MISTRETTA |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 63 |



"GIUSEPPE COCCHIARA" (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE81408B |
| Indirizzo | VIA CAIROLI MISTRETTA 98073 MISTRETTA |
| Numero Classi | 12 |
| Totale Alunni | 81 |

"ALDO MORO" (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MEEE81409C |
| Indirizzo | VIA XXV APRILE REITANO 98070 REITANO |
| Numero Classi | 8 |
| Totale Alunni | 9 |

CASTEL DI TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | MEMM814013 |
| Indirizzo | VIA NAZIONALE FRAZ. CASTEL DI TUSA 98079 TUSA |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 8 |

" DON MILANI " TUSA (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | MEMM814024 |
| Indirizzo | VIA ROMA TUSA 98079 TUSA |
| Numero Classi | 3 |



Totale Alunni 37

"LUIGI PIRANDELLO"-PETTINEO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM814035

Indirizzo VIA STRADALE PETTINEO 98070 PETTINEO

Numero Classi 3

Totale Alunni 13

MOTTA D'AFFERMO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM814046

Indirizzo VIA A. M. DI FRANCIA MOTTA D'AFFERMO 98070
MOTTA D'AFFERMO

Numero Classi 3

Totale Alunni 5

CASTEL DI LUCIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM814057

Indirizzo VIA SALVO D'ACQUISTO.30 CASTEL DI LUCIO 98070
CASTEL DI LUCIO

Numero Classi 3

Totale Alunni 18

"TOMMASO AVERSA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM814068



| | |
|---------------|---|
| Indirizzo | PIAZZA VITTORIO VENETO, N. 6 MISTRETTA 98073 MISTRETTA |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 109 |

Approfondimento

In allegato l'atto l'indirizzo dell'Istituto Comprensivo Tusa - Mistretta

Allegati:

Atto di Indirizzo (aggiornamento 24-25) IC TUSA MISTRETTA.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 5 |
| | Scienze | 2 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| Aule | Magna | 3 |
| | Proiezioni | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 67 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 136 |
| | LIM presenti nelle altre aule | 25 |

Approfondimento

OPPORTUNITA'



L'Istituto Comprensivo "Tusa-Mistretta" fonda il suo bilancio principalmente dai finanziamenti di provenienza statale, tuttavia anche le famiglie, in occasione di eventi specifici (viaggi d'istruzione, manifestazioni culturali e artistiche) offrono il loro contributo. L'Istituto è dotato di strutture complessivamente adeguate e confortevoli.

La Sede Centrale è attrezzata di un atelier creativo e di una palestra, mentre nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado di Castel di Tusa è presente un campetto in erba da calcetto e in quello di Mistretta è presente una palestra, un laboratorio scientifico, uno di disegno e un laboratorio informatico e le aule della scuola secondaria sono dotate di un pc per ciascun alunno di ogni classe. In tutti i plessi tutte le aule sono dotate da monitor interattivi o LIM e i diversi plessi sono arredati in modo adeguato. Tutti i plessi sono in possesso di dotazioni di sicurezza e tutti forniti di aula mensa (tranne la scuola secondaria e primaria di Mistretta).

La scuola è dotata di PC e libri scolastici che offre in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta.

VINCOLI

Scarsa, in alcuni plessi, risulta la connessione wireless per la fruizione in classe di risorse educative online. Quasi inesistenti i laboratori di arte e molto scarsi quelli di scienze in tutti i plessi. Mancano spazi all'aperto in quasi tutti i plessi per attività ricreative e la palestra nel plesso della scuola secondaria di Mistretta si deve condividere con il plesso della primaria e del liceo. Alcuni plessi vanno adeguati dal punto di vista della dotazione tecnologica, delle palestre e i relativi sussidi per l'espletamento dell'attività sportiva. Non si dispone in tutti i plessi di laboratori informatici adeguati.

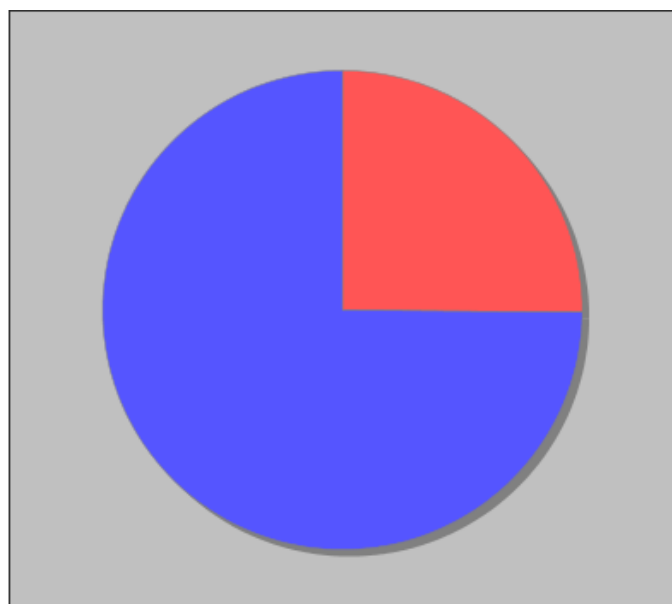


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 97 |
| Personale ATA | 45 |

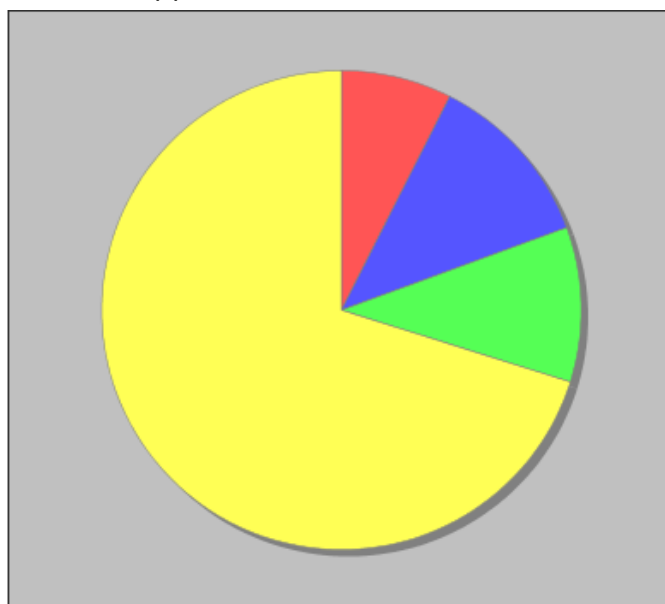
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 134

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 94

Approfondimento

Il personale scolastico della scuola ha un'età media compresa tra i quaranta e i sessanta anni, quasi tutti con contratto a tempo indeterminato ed in servizio stabile presso il nostro istituto. Ciò comporta una fitta e consolidata collaborazione, fra i vari docenti dei vari ordini scolastici, sia a livello organizzativo che didattico-curriculare. Tutto ciò ha una ricaduta positiva sull'utenza.



Le competenze acquisite dai docenti sono idonee all'incarico che ricoprono, in tanti possiedono certificazioni informatiche e formazione specifica per l'inclusione e altri corsi di formazione (STEM, Coding, lettura e scrittura creativa). I docenti di sostegno hanno un ruolo fondamentale nel favorire l'inclusione ed essere di supporto all'intero gruppo classe in cui sono inseriti. Nel plesso di Mistretta sono presenti alcune figure professionali a supporto di alunni diversamente abili (assistenti alla comunicazione).

La scuola ha un team di docenti che segue costantemente, con impegno e professionalità i propri alunni a partire dalla frequenza della scuola dell'Infanzia fino alla secondaria di primo grado.

In alcuni plessi dell'Istituto non sono presenti né assistenti alla comunicazione né all'autonomia. La mancanza di figure professionali di cui la scuola è deficitaria crea disagi, in alcuni casi e contesti, in quanto viene meno il supporto per una piena e fattiva integrazione soprattutto degli alunni che presentano svantaggi.

Per quanto riguarda il Personale ATA, nel nostro istituto sono presenti 7 Assistenti Amministrativi, 32 Collaboratori scolastici e un DSGA facente funzioni.

Il Dirigente Scolastico ha esercitato la sua funzione con incarico effettivo a partire dall'anno scolastico 2024/25 per via dell'accorpamento dell'Istituto di Mistretta con quello di Tusa.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

LA MISSIONE DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto, in conformità alle scelte fino ad ora attuate, vuole continuare ad affermare il suo ruolo centrale all'interno della società in cui opera. Vuole essere un significativo e insostituibile centro di aggregazione, di promozione culturale e sociale in sinergia con le famiglie e con tutti gli attori extrascolastici con funzioni educative che operano nel territorio. Una scuola aperta che garantisce proposte didattiche innovative per assicurare il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

In sintonia con le risorse e le istanze presenti nel territorio di riferimento, la nostra scuola intende proporre occasioni e percorsi di apprendimento coerenti e integrati con la dimensione multimediale, attenti alla maturazione di competenze come insieme di conoscenze dichiarative (sapere), di abilità procedurali (saper fare), di atteggiamenti (saper essere) e capaci di fornire risposte innovative rispetto alle nuove esigenze della società, contribuendo realmente così alla formazione globale.

A seguito dell'analisi dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove Nazionali e dei risultati a distanza, nel nostro Istituto si effettua un'attenta pianificazione, progettazione e monitoraggio degli apprendimenti, ricorrendo a politiche e strategie di personalizzazione efficaci atte al miglioramento continuo dell'organizzazione e degli apprendimenti.

Questa la nostra Vision (l'obiettivo per tempi lunghi di ciò che vuole essere la nostra Organizzazione Scolastica):

“ Formare l'Uomo Libero del Domani”

che, in modo responsabile critico e attivo, sia partecipe della comunità locale, nazionale e internazionale.

Questa la nostra Mission (il mezzo per raggiungere l'obiettivo di Vision):

Educare, Orientare, Favorire l'autonomia di pensiero



Progettazione didattica

Il Curricolo della nostra scuola, elaborato allo scopo di coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio, punta a costruire continuità educativa, metodologica e di apprendimento nei tre ordini di scuola. Esso si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, individuando percorsi didattici i cui traguardi e obiettivi chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari e le competenze in linea con le Indicazioni Nazionali. Per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche si attuano varie pratiche didattiche, tra cui l'applicazione rigorosa del Regolamento d'Istituto ed azioni mirate, quali la realizzazione di UDA interdisciplinari di Ed. civica e l'adesione a progetti che prevedono spesso l'intervento e la collaborazione di personale ed enti esterni. In merito alla progettazione didattica i Dipartimenti verticali costituiscono le strutture di riferimento che lavorano in sinergia e con garanzie di continuità verticale dall'infanzia sino alla secondaria di I grado attraverso il ricorso a comuni modelli di programmazione per le UDA.

Valutazione

Anche per la valutazione i docenti fanno riferimento a criteri comuni, condividendo e utilizzando griglie e descrittori ben definiti a livello collegiale a scopo diagnostico; regolarmente si realizzano, infatti, ad integrazione della fase valutativa, interventi specifici calibrati sugli esiti delle prove somministrate e sui bisogni formativi scaturiti a seguito della valutazione stessa. La scuola si è prefissata, quali traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire, quelli definiti a livello nazionale. Punta verso l'interesse, la motivazione all'apprendimento e alla capacità di sviluppare l'autostima. Ogni attività didattica parte dal vissuto, dalle esperienze e dalla curiosità per le discipline. Questa strategia permette di sviluppare negli alunni, il senso di responsabilità, cioè nel portare bene a termine il proprio lavoro e quindi sviluppo di competenze sociali e civiche, digitali, imparare ad imparare. I contenuti proposti, sono scelti attraverso progettazione interdisciplinare. Gli obiettivi e le abilità vengono individuati in raccordo con il curricolo verticale della scuola. Le attività laboratoriali hanno la finalità di impegnare gli alunni in attività operativo e manipolativo, allo scopo di sviluppare la creatività, la capacità di organizzarsi e di collaborare con gli altri. I progetti attivati in sinergia con esperti esterni e con enti del territorio, sono finalizzati allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa.

I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni



delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività.

- Certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.
- Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.
- Valutazione infra-quadrimestrale del comportamento (solo scuole secondarie): è effettuata singolarmente da tutti i docenti e consegnata alle famiglie a metà del primo e del secondo quadrimestre.

L'istruzione domiciliare

La scuola attiva un progetto di istruzione domiciliare per alunni che, a seguito di gravi patologie, siano impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni consecutivi. Gli interventi didattico-educativi saranno mirati all'acquisizione delle abilità, conoscenze e competenze progettate per la classe di appartenenza, pertanto le attività relative alle varie discipline seguiranno il Piano delle Attività Formative mostrando una flessibilità oraria, metodologica ed organizzativa. La verifica del processo formativo sarà effettuata attraverso un'osservazione diretta e un monitoraggio dell'acquisizione degli obiettivi programmati

Ambiente di apprendimento

Il modello organizzativo che nella nostra scuola gestisce la dotazione di spazi e mezzi, si ispira ad una struttura reticolare che agevola la comunicazione interna e la cooperazione tra i soggetti coinvolti e i ruoli da essi ricoperti. Entro tale sistema si promuove il coordinamento tra le articolazioni organizzative al fine di creare relazioni professionali coese ed una maglia interna di sostegno. Tutti questi organi si modulano in gruppi di progetto e commissioni di lavoro dedicate a specifiche attività. Questa cultura organizzativa fa sì che ciascun componente della nostra comunità scolastica si senta parte integrante di un comune e di un unico progetto. A queste figure si aggiungono ulteriori unità operative con funzioni didattiche specifiche (referenti di laboratorio, animatore digitale, Funzioni strumentali suddivisi per aree di competenza, etc.); grazie al contributo di tale personale specializzato viene migliorata la qualità dell'inclusione, con particolare riferimento



alle attività di sostegno rivolte agli allievi con bisogni educativi speciali e con lacune disciplinari, in modo da soddisfare le diverse esigenze di istruzione e formazione. Inoltre, la presenza dei docenti di potenziamento favorisce l'apertura delle classi, la didattica laboratoriale e la personalizzazione dei percorsi formativi. La scuola si prefigge di potenziare la rete di connessione in tutti i plessi dell'Istituto, di predisporre nuovi spazi per l'apprendimento innovativo con l'uso del digitale. È stata avviata la digitalizzazione amministrativa della scuola ed è in uso il registro elettronico Argo.

Inclusione

Gli interventi messi in atto per il recupero degli alunni in difficoltà d'apprendimento si sono sostanzialmente dimostrati efficaci. Va sottolineato che, oltre alla didattica curricolare, gli interventi formativi trasversali che riguardano l'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto (ricca di iniziative) coinvolgono attivamente questi alunni con risultati positivi. Le attività extracurricolari di istituto realizzati hanno contribuito notevolmente al recupero e al potenziamento con modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari (con la collaborazione della famiglia) che hanno in carico l'alunno. Viene elaborato dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno con disabilità di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza; le azioni in esso definite devono essere coerenti con le indicazioni espresse nella Certificazione, nella Diagnosi funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come una mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione, finalizzata tra scuola ed extra scuola. Gli obiettivi vengono monitorati nelle verifiche di valutazione e negli incontri del GLO. Per quanto riguarda gli alunni con BES il C.d.cl. elabora ad inizio a.s. un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso con la famiglia. Vengono individuate procedure e strumentazioni adeguate e adottate strategie e metodologie personalizzate come l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Nelle classi dove è presente un alunno straniero si realizzano attività di accoglienza e di alfabetizzazione di Italiano, facendo riferimento al Protocollo di Accoglienza alunni stranieri approvato in collegio docenti.

Continuità e Orientamento

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini



scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale che si snoda dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado. Si promuovono attività laboratoriali per le classi "ponte" improntate sul gioco e sul gioco-lavoro, sfruttando l'entusiasmo e il desiderio di apprendere. L'aspetto ludico, per gli alunni della scuola dell'Infanzia, e quello dell'esperienza diretta con i nuovi insegnanti, per gli alunni della Scuola Pr. e Sec. di I grado, ha consentito negli anni un sereno inserimento dei ragazzi nel nuovo ambiente. La continuità educativa è garantita, inoltre, dalla verticalità del curriculum e dalla definizione di comuni rubriche di valutazione. A conclusione dell'anno scolastico, inoltre, si tiene una riunione tra i docenti per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla formazione per le competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita. L'Istituto elabora un percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'offerta formativa con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini. Già dalla scuola dell'Infanzia la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare un ambiente e situazioni motivanti che sollecitino i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza. Nella scuola Primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi. Nella Secondaria di I grado, l'attività di Orientamento coinvolge, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività e l'operatività espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'autovalutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La scuola monitora in modo sistematico e strutturato la maggior parte delle attività. Nei C.d.cl. si monitorano le attività programmate per ciascuna disciplina e quelle interdisciplinari: si verificano i tempi di attuazione, i contenuti affrontati, le modifiche apportate in itinere. Nelle riunioni periodiche dei vari gruppi di lavoro (dipartimenti, incontri FF.SS.), viene monitorato quanto attuato fino a quel momento in relazione ai compiti assegnati e a quanto programmato. La progettualità della scuola è monitorata e valutata, alla fine dell'a.s., attraverso una scheda che permette ai docenti di rendicontare sull'attività svolta e di valutare l'efficacia del lavoro effettuato attraverso la misurazione del grado di partecipazione e soddisfazione degli alunni e della ricaduta in termini di acquisizione di conoscenze, sviluppo di competenze e motivazione. Il sistema di monitoraggio permette di avere un



quadro completo, utile per rendicontare l'efficacia delle azioni intraprese. Il nostro organico è composto per la maggior parte da figure di sistema consolidate nel tempo e riconoscibili. Ogni incarico è accompagnato da una scheda-funzione che definisce i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. In alcuni casi le Funzioni Strumentali sono gestite da più docenti per favorire condivisione e confronto. Un'alta percentuale di docenti, in maniera trasversale rispetto a plessi e ordini di scuola, partecipa alle attività aggiuntive retribuite con il Fondo di Istituto. La divisione dei compiti del personale ATA ha permesso una gestione agile degli ambiti di lavoro, nel rispetto delle competenze individuali, in modo da assicurare lo svolgimento puntuale di tutti i compiti. Le scuole del nostro Istituto, in relazione ai bisogni degli alunni, propongono e progettano attività di arricchimento del curriculum che costituiscono opportunità formative collegate alle discipline di studio. Le attività laboratoriali hanno la finalità di impegnare gli alunni in attività operativo e manipolativo, allo scopo di sviluppare la creatività, la capacità di organizzarsi e di collaborare con gli altri. I progetti attivati in sinergia con esperti esterni e con enti del territorio, sono finalizzati allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa. La rendicontazione di progetti e attività rientrano nell'ambito economico gestionale dell'Istituto. Le scelte strategiche dell'Istituto beneficiano del supporto delle Amministrazioni Locali, di Enti e Associazioni del territorio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola pone molta attenzione alle esigenze formative del personale e promuove occasioni di crescita professionale aperte a tutti. Particolare riguardo va dato all'organizzazione delle attività di formazione per consentire al personale docente e non, in servizio nel nostro Istituto, di sviluppare e realizzare la propria professionalità e perseguire quel processo di modernizzazione che investe la scuola di oggi. Durante il triennio sono previsti corsi di formazione che impegneranno i docenti ad affrontare temi con riferimento specifico all'uso delle tecnologie, all'innovazione didattica e valutativa, all'insegnamento di educazione civica, Bullismo e cyber bullismo e alle metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie.

FORMAZIONE: Docenti e Personale ATA

Particolare riguardo va dato all'organizzazione delle attività di formazione per consentire al personale docente e non, in servizio nel nostro Istituto, di sviluppare e realizzare la propria professionalità e perseguire quel processo di modernizzazione che investe la scuola di oggi. Durante



il triennio sono previsti corsi di formazione che impegneranno i docenti ad affrontare temi con riferimento specifico all'uso delle tecnologie, all'innovazione didattica e valutativa, all'insegnamento di educazione civica, e alle metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie.

Formazione dei docenti neoassunti

Il docente neoassunto è affiancato per tutto l'anno da un docente-tutor (designato dal Collegio Docenti) che lo aiuterà ad affrontare tematiche metodologiche, organizzative e didattiche. Il Dirigente Scolastico incontrerà tutor e docenti nell'anno di prova per monitorare, supportare sia il tutor nella sua azione di accompagnamento, sia il docente nel suo percorso di formazione.

Integrazione con il territorio

L'Istituto partecipa a reti di scuole per usufruire di finanziamenti che permettono di organizzare attività di formazione e aggiornamento del personale e si apre al territorio tramite scambi professionali ed accordi multifunzionali formalizzati e non, creando molteplici partnership con enti pubblici e privati: EE.LL., Distretto sanitario, Piano di zona e CTRH, Associazioni e istituzioni culturali e sportive del territorio, uffici territoriali degli Assessorati Regionali, Musei, Pro-loco, Movimento per la vita, FIDAPA, Parrocchia, Associazioni di volontariato, sezione locale della Croce Rossa, Lions club, Unicef, Enti di formazione professionale, Comando dei Carabinieri, Comando Polizia Municipale, Parco dei Nebrodi, CONI. Gli accordi vengono stipulati per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale e per l'organizzazione di incontri formativi rivolti ad alunni, docenti e genitori su tematiche di interesse comune. La collaborazione con soggetti esterni offre l'opportunità di effettuare nuove esperienze che diventano occasioni di crescita non solo per gli alunni, ma anche per i docenti e per l'intera popolazione.

Rapporti con le famiglie

Il collegamento tra scuola e territorio si attua anche attraverso un proficuo rapporto di collaborazione con il territorio e rapporti con le famiglie che supporta l'Istituto con varie azioni: integra il servizio di assistenza agli alunni in condizioni di handicap, attua il servizio di trasporto quotidiano, organizza la mensa, gestisce le strutture edilizie e gli impianti degli stabili, copre le spese dei servizi indispensabili (luce, telefono, ecc...). La Scuola coinvolge i genitori cercando collaborazione



nella realizzazione di alcune attività e i genitori si mostrano disponibili a collaborare; cerca, inoltre, di coinvolgere le famiglie organizzando incontri informativi su varie tematiche. Le famiglie per la scuola sono una risorsa, poiché rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, per cui si ritiene importante instaurare un rapporto costante con essa.

La scuola si apre alle esigenze dei genitori e ne attiene alle attese e bisogni. I docenti incontrano i genitori dei propri alunni negli spazi della scuola per:

- 1 Concordare insieme atteggiamenti educativi
- 2 Ascoltare
- 3 Comunicare

La scuola mantiene i contatti con le famiglie attraverso:

- 1- Colloqui individuali periodici
- 2- Convocazioni individuali straordinarie
- 3- Assemblee generali dei genitori delle classi
- 4- Convocazione periodica delle riunioni di ogni ordine di scuola
- 5- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico
- 6- Patto di corresponsabilità digitale per l'uso di dispositivi digitali
- 7- Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive
- 8- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLO è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti
- 9- Conferenze su tematiche educative
- 10- Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola
- 11- Il registro elettronico e il diario (per le scuole primarie e secondarie): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alle secondarie di primo grado, e tutti gli alunni delle scuole secondarie di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità. I docenti della scuola primaria terranno incontri di classe e assemblee di genitori secondo il calendario predisposto dalla scuola, dedicheranno, inoltre, un'ora ogni mese, ai colloqui individuali con i genitori degli alunni. I docenti della scuola secondaria di primo grado incontreranno i genitori secondo il proprio orario settimanale.



PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza in collaborazione con le famiglie.

TRAGUARDI

Assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza.

Potenziare l'assunzione di responsabilità e dei ruoli.

Sviluppare e migliorare le capacità di problem-solving in situazioni reali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Priorità

"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico." L'intervento prevede la creazione di un sistema permanente per lo sviluppo di una didattica digitale e didattica del personale scolastico. Sarà creato un sistema per la formazione continua dei docenti per la transizione digitale.

Traguardo

La formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale e l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata avrà il fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le



scuole.

Priorità

"Nuove competenze e nuovi linguaggi". E' prevista la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti per sviluppare le competenze STEM , digitali, di innovazione e linguistiche.

Traguardo

Il progetto ha lo scopo di garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione 547/554 legge 29 Dicembre 2022.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppare percorsi educativi - didattici e di inclusione in linea con la realtà**

Gli interventi di miglioramento si collocano, secondo la progettazione del piano, su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative. L'accorta analisi dei risultati del rapporto di autovalutazione della nostra scuola, dimostra che diversi ambiti sono strettamente collegati e l'individuazione degli elementi comuni consente di programmare attività di miglioramento appropriate per tutti.

Così l'adozione di un curriculum delle competenze sociali e civiche, la creazione di azioni di miglioramento nell'orientamento e nella continuità interna nelle classi-ponte, nonché, l'incremento dell'azione progettuale di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate, sono risultati essere gli elementi aggreganti e capaci di irradiare risultati positivi e soddisfacenti in ciascuna area degli obiettivi di processo indicati nel R.A.V.

La scuola darà particolare attenzione a tutte le azioni volte a valorizzare le capacità e le attitudini di ciascun alunno. Pianificherà attività educative e didattiche volte a pratiche innovative e di inclusione che permettano all'alunno di migliorare l'apprendimento delle diverse discipline attraverso l'acquisizione di tecniche strategiche per l'analisi e la soluzione di problemi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.



Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare attività per migliorare i risultati scolastici

○ Inclusione e differenziazione

Creare percorsi didattici e di orientamento per promuovere l'integrazione



Attività prevista nel percorso: Curricolo delle competenze sociali e civiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti sono responsabili delle attività relative al curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Risultati attesi

Utilizzare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel contesto sociale per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Dimostrare rispetto delle regole, senso di responsabilità e di legalità.

Saper progettare e lavorare insieme nel rispetto dei ruoli.

Attività prevista nel percorso: Continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

I responsabili dell'attività sono tutti i docenti delle classi ponte, destinatari dei tre ordini di scuola.

Risultati attesi

Realizzare un piano efficace di continuità al fine di ottenere uno scambio di informazioni utili alla progettazione per la definizione di competenze in uscita e in entrata del contesto scolastico, per creare un ambiente di apprendimento collaborativo.

● **Percorso n° 2: Recupero e consolidamento della competenza trasversale Imparare ad imparare.**

Per sviluppare e consolidare la competenza metacognitiva dell' "imparare ad imparare", è necessario guidare gli studenti a scoprire le personali procedure di elaborazione e le individuali abilità di studio, riflettendo al contempo sulle stesse, in modo che in seguito possano trasferire tale competenza d'apprendimento da un contesto ad un altro. Si procede per gradi, educando gli studenti ad acquisire ed interpretare informazioni da fonti diverse, utili per i propri scopi di studio, ad individuare in seguito collegamenti e relazioni attraverso il confronto e la selezione dei dati anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, del proprio metodo di lavoro. In questa fase operativa, è opportuno inserire il momento dell'autoriflessione, richiedendo ai ragazzi di descrivere e riassumere alcune delle modalità di apprendimento da loro utilizzate e, infine, se necessario, di svolgere un'autocorrezione guidata. A conclusione di ogni attività cognitiva così modulata l'alunno acquisirà la competenza dell'imparare ad imparare ovvero trasferire conoscenze, procedure, soluzioni sperimentate in contesti disciplinari simili e/o diversi. Il raggiungimento di questo traguardo rafforzerà la motivazione scolastica intrinseca dei ragazzi, facendo leva sui tratti peculiari della loro personalità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente idoneo e favorevole per sviluppare idee e progetti didattici educativi.

● Percorso n° 3: Livelli di apprendimento e variabilità tra le classi

Per ciò che attiene ai "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", dopo avere individuato gli ambiti deficitari e gli item in cui si registrano maggiori difficoltà, è necessario programmare e attuare azioni di miglioramento come, per esempio, corsi integrativi di recupero di Italiano, Matematica e Inglese sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado per assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza e ridurre l'incidenza numerica di alunni nel livello basso. Tali attività supporteranno coloro i quali presentano carenze in questi ambiti disciplinari e permetteranno l'innalzamento dei livelli di apprendimento. La ripresa e il consolidamento della pratica di prove comuni per classi parallele potrebbero portare alla riduzione della varianza tra le classi. Tali interventi di recupero mireranno anche a far raggiungere ai nostri alunni risultati in linea con quelli nazionali e



migliorare i risultati a distanza, considerato che nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della Scuola Primaria e nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria gli alunni hanno conseguito in Matematica un punteggio inferiore agli standard nazionali e in Inglese risultati nettamente inferiori rispetto alle medie di tutte e tre le aree considerate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi,



sempre più, alla media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività per migliorare i risultati scolastici

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi didattici e di orientamento per promuovere l'integrazione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dal punto di vista didattico, la Scuola ha sempre cercato di innovarsi offrendo ai docenti opportunità formative che favoriscono l'innovazione metodologica. La Formazione in servizio dei docenti offre un'ottima opportunità alla nostra istituzione scolastica. Nel corso degli ultimi anni, i docenti si sono formati su vari ambiti quali: inclusione, progettazione per competenze e valutazione, coding e pensiero computazionale, uso della LIM, uso di metodologie innovative (LIM, APP.....), flipped classroom, CLIL, STEM. Questa formazione ha permesso di sperimentare nelle classi metodologie innovative con un'ottima ricaduta sugli alunni non solo in termini di acquisizione di nuovi contenuti e sviluppo delle competenze, ma anche in termini di interesse e motivazione.

L'innovazione didattica per formare gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in un contesto globale sociale e culturale circondato da mezzi tecnologici, deve tener conto dell'applicazione delle nuove tecnologie nelle pratiche di insegnamento, ricordando che esse sono solo strumenti che aiutano l'apprendimento al fine di stimolare e sviluppare la costruzione di competenze.

La nostra scuola, sempre attenta ai bisogni formativi degli alunni, ritiene opportuno e indispensabile applicare nella gestione degli insegnamenti pratiche metodologiche valide ed efficaci per promuovere l'apprendimento e il benessere emotivo - motivazionale di ogni alunno. Le impostazioni metodologiche educativo- didattiche come: apprendimento cooperativo, attività di gruppo, problem solving, brainstorming, didattica laboratoriale, didattica metacognitiva ecc. applicate alle discipline e a tutte le attività progettuali permetteranno di far acquisire a tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, le competenze previste nei diversi piani progettuali. I nuovi approcci metodologici hanno centrato l'attenzione sul protagonismo dell'alunno che viene reso consapevole e artefice del proprio apprendimento dietro la guida dell'insegnante che diventa un facilitatore.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento nell'azione di ogni giorno terranno conto delle attitudini dell'alunno e avranno lo scopo di sviluppare l'autostima, le capacità di risoluzione di problemi, le competenze e conoscenze trasversali, nonché lo sviluppo di un metodo scientifico applicato allo studio disciplinare. Si metteranno in atto le seguenti metodologie:

Problem solving, Flipped Classroom, Storytelling, Didattica laboratoriale ecc...

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ogni fase significativa del processo insegnamento /apprendimento deve essere seguita da un momento di controllo: la verifica e la valutazione.

La verifica è il controllo degli obiettivi raggiunti e del corretto funzionamento dei metodi e delle strategie usati.

La valutazione è un processo più complesso, delicato che coinvolge ciascun alunno sia nel campo cognitivo sia in quello della socializzazione.

Si riferisce al singolo e non può avere confronti con gli altri.

La valutazione non rileva solamente gli esiti emersi dalle verifiche, pone attenzione ai processi formativi dell'alunno quali impegno, interesse e applicazione nello studio; considera il livello di partenza e il livello di arrivo.



La valutazione deve rilevare anche la capacità degli alunni di "risolvere una situazione problematica complessa e nuova , quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica" (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di Istruzione" 2015), ossia deve valutare le competenze.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le nuove tecnologie hanno un ruolo smisurato nel determinare e coordinare la vita quotidiana, pertanto, è importante dare all'alunno la giusta educazione all'uso consapevole delle TIC per sviluppare atteggiamenti attivi e critici per non essere semplici fruitori passivi di strumenti tecnologici. La creazione di ambienti di apprendimento innovativi, previsti nel PNSD azione #7 rappresenteranno il modello organizzativo importante e stimolante per far acquisire agli allievi competenze nelle diverse aree disciplinari e in ambito digitale. Le Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione non saranno solo strumenti occasionali o di studio ma elementi strutturali della didattica quotidiana.

Si attiveranno spazi idonei, adeguati e sicuri per poter incrementare Laboratori di Informatica e dell'Atelier Creativo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PER UNA DIDATTICA DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 12 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione *on-life*. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari legate alle varie materie che vi si svolgeranno. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcuni monitor digitali che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionarli in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Andremo poi a realizzare un ambiente innovativo, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come spazio sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola, ed è corredato di contenuti didattici già pronti e adatti all'età dei nostri studenti. I contenuti della piattaforma sono progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch.

Importo del finanziamento

€ 77.064,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 10.0 | 0 |

● Progetto: Ambienti RE-Innovati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La soluzione che si intende adottare è "ibrida" al fine di riorganizzare e rinnovare le aule. Due



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti saranno dedicati a laboratorio informatico sostituendo in uno la dotazione informatica ormai obsoleta ed in entrambi rinnovandone il cablaggio con potenziamento di wireless, con punti luce e prese elettriche per la rete. Si acquisteranno strumenti tecnologici hardware e software (PC, monitor touch, router, carrello di ricarica, software audio, cuffie wireless etc), licenze d'uso per software specifici con formazione annessa ed arredi funzionali ai laboratori. Saranno attrezzate 15 ambienti di apprendimento con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili; in particolare 2 aule diventeranno laboratori tematici di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Le 13 rimanenti aule, distribuite tra gli 8 plessi dell'Istituzione, saranno attrezzate con arredi multifunzionali per rinnovare setting già preordinati ed arricchiti da una dotazione tecnologica che integra quella già esistente. Si acquisteranno set per la creatività e per la realizzazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 105.456,54

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 13.0 | 0 |

● Progetto: Impariamo giocando con le STEM



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si prevede di allestire un'aula STEM nel plesso centrale del nostro istituto, sede della scuola primaria e secondaria di I grado, così da organizzare attività laboratori alternando momenti di progettazione e di realizzazione in modo autonomo e in gruppo. La metodologia prevalente del Learning by doing con momenti di riflessione meta cognitiva e di discussione sulle modalità di risoluzione dei problemi, inoltre, attraverso la robotica educativa favorire lo sviluppo della manualità e sperimentare in concreto la logica computazionale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Programmare ... un gioco per ragazzi

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La scuola prevede di realizzare degli ambienti specificatamente dedicati all'insegnamento delle STEAM. In particolare questo progetto si propone di promuovere la comprensione delle basi culturali e scientifiche e consente agli studenti di formulare domande stimolanti, i tipi di domande con risposte che non puoi semplicemente cercare online. STEAM è un approccio all'istruzione che consente agli studenti di essere studenti curiosi che cercano soluzioni creative ai problemi del mondo reale; questo li aiuta a sviluppare le competenze soft e hard necessarie per avere successo al college, nella loro carriera e ovunque la vita li porti.. Il progetto prevede l'acquisto di Robot didattici con kit di programmazione su piattaforma Arduino e con implementazione micro bit, droni per fare esperienza della realtà aumentata, fotocamere 360 gradi, stampanti e scanner 3D, il tutto corredato da kit didattici per le discipline STEAM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/07/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 40 |

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

● Progetto: La scuola digitale verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e l'implementazione di device in tutti i plessi, ma è necessario per il personale docente approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Risulta inoltre fondamentale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità e i rischi. Accanto al personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA, promuovendo l'impiego di soluzioni online e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti, sia interni che esterni.

Importo del finanziamento

€ 28.211,84

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 35.0 | 0 |

● Progetto: Digital Transformation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'implementazione della gestione didattica e tecnica degli ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR per utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti; Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali. Implementazione delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sulla gestione dei Big Data del territorio e dell'ambiente, sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc., per individuare, condividere e creare risorse educative digitali. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie, per il raggiungimento delle competenze sulla gestione gestione, ricerca, analisi delle informazioni dei dati, sulla interazione delle tecnologie digitali, sulla risoluzione dei problemi tecnici in termini tecnologici e digitali.

Importo del finanziamento

€ 37.884,47

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 47.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Impariamo con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “Impariamo con le STEM!” ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero computazionale e tecnico-scientifico, attraverso un approccio integrato e digitale delle discipline tecnico-scientifiche. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al “problem solving” e del “learn by doing” che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Verrà inoltre introdotto l'insegnamento della programmazione tra i bambini della scuola dell'infanzia e primaria attraverso l'utilizzo di giochi interattivi, come robot che obbediscono a comandi in codice, tramite applicazioni come Scratch o piattaforme come Code.org che permettono di programmare divertendosi, e anche attraverso la programmazione unplugged che offre la possibilità di creare algoritmi informatici. Il progetto mira a far appassionare allo studio delle discipline tecnico-scientifiche bambini e ragazzi; la robotica e il coding dunque sono uno strumento innovativo sia per insegnare sia per apprendere nuove strategie per imparare ad imparare, dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di Primo grado. Obiettivo del progetto è, infatti, anche quello di “sensibilizzare gli alunni su temi etici riguardanti l'utilizzo dei robot nella vita dell'uomo in maniera tale che gli esseri artificiali siano in grado di tutelare bisogni e obiettivi della società”. Imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 42.199,67

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: ESPLORANDO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Esplorando il Futuro" ha come obiettivo generale l'integrazione all'interno dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

curricula di attività e metodologie atti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli alunni, delle alunne e degli insegnanti. Si vuole promuovere l'interesse e l'amore per le discipline STEM e linguistiche tra gli alunni dell'Istituto attraverso approcci innovativi e contenuti coinvolgenti. Mira ad incentivare la creatività, la curiosità e la capacità di risolvere problemi, elementi indispensabili per il futuro dei nostri alunni. Saranno attivati percorsi di apprendimento che integrino le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con le lingue (italiano, inglese e altre lingue straniere) attraverso progetti pratici e attività collaborative. Ad esempio, progetti che coinvolgono la programmazione di giochi in lingua straniera o l'analisi scientifica di testi letterari. Verranno attivati anche dei laboratori esperienziali: laboratori pratici e esperienze di apprendimento esperienziale che consentano agli studenti di esplorare concetti scientifici in modo pratico e tangibile, anche tramite strumenti digitali, visite guidate e partnership con aziende locali per arricchire la loro esperienza. Altro elemento essenziale sarà l'uso della strumentazione tecnologica che, di pari passo ai metodi tradizionali, potrà creare ambienti virtuali per rendere l'apprendimento più coinvolgente e accessibile promuovendo la partecipazione degli alunni a concorsi e sfide tecnologiche che stimolino la creatività e l'interesse per la tecnologia. Risultati Attesi: - Aumento dell'interesse e dell'entusiasmo degli studenti per le discipline STEM e linguistiche. - Miglioramento delle competenze tecniche, linguistiche e trasversali degli studenti. - Riduzione dei divari di genere e socio-economici nell'accesso e nel successo nelle discipline STEM e linguistiche. - Crescita dell'autostima e della fiducia degli studenti nel loro potenziale di apprendimento e di successo futuro.

Importo del finanziamento

€ 42.282,60

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Radici e Ali: Educazione e Territorio per un Futuro Senza Divari - TUSA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

FINALITA' DEL PROGETTO: Il progetto "Radici e Ali: Educazione e Territorio per un Futuro Senza Divari" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. L'idea progettuale trova fondamento ed ulteriore valenza dal momento che è pensata per un Istituto Comprensivo accorpato, a partire dal 1° settembre 2024, all'IC di Tusa, con il conseguente nuovo assetto logistico e culturale di un territorio assai complesso, costituito da ben 20 plessi ricadenti su 7 località e 6 diversi comuni, molti montani. Per tale ragione, il Progetto è lo specchio dell'altro DM 19 "messo a terra" per l'IC di Mistretta. La finalità principale è garantire pari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. 2. Obiettivi Specifici: 1. Riduzione della dispersione scolastica: Identificare e sostenere pre

Importo del finanziamento

€ 56.199,50

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 68.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 68.0 | 0 |

● Progetto: Radici e Ali: Educazione e Territorio per un Futuro Senza Divari - MISTRETTA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

FINALITA' DEL PROGETTO: Il progetto " Radici e Ali: Educazione e Territorio per un Futuro Senza Divari" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. L'idea progettuale trova fondamento ed ulteriore valenza dal momento che è pensata per un Istituto Comprensivo accorpato, a partire dal 1° settembre 2024, all'IC di Tusa, con il conseguente nuovo assetto logistico e culturale di un territorio assai complesso, costituito da ben 20 plessi ricadenti su 7 località e 6 diversi comuni, molti montani. Per tale ragione, il Progetto è lo specchio dell'altro DM 19 "messo a terra" per l'IC di Tusa. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR.

2. Obiettivi Specifici:

1. Riduzione della dispersione scolastica: Identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate.
2. Riduzione dei divari territoriali: Assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative.
3. Promozione dell'inclusione: Potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo.

3. Target: Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali.

4. Azioni e Attività:

1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: o Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio. o Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. o Corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano, matematica e lingue straniere.
2. Attività per la riduzione dei divari territoriali: o Laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali. o Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva. o Progetti di orientamento scolastico per supportare la continuità del percorso educativo.
3. Coinvolgimento della comunità educante: o Formazione continua per i docenti sulle metodologie didattiche inclusive e innovative. o Collaborazione e coinvolgimento di famiglie, enti locali e associazioni per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse.

5. Risultati Attesi:

- Riduzione del tasso di dispersione scolastica
- Miglioramento delle competenze di base e trasversali
- Maggiore partecipazione degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari.
- Potenziamento delle competenze professionali dei docenti.

6. Monitoraggio e Valutazione: Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni da parte del Team della dispersione.

7. Durata del Progetto: Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24.

8. Budget e Risorse: Le risorse finanziarie saranno allocate in base alle linee guida del DM 19/24, assicurando un uso efficiente dei fondi disponibili

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 73.250,66

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 88.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 88.0 | 0 |

Approfondimento

Come previsto nel Piano, si pensa di dotare la scuola di nuove strumentazioni tecnologiche per trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali .

Il digitale diventa punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio.

Si tratta di un'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare .

Gli interventi previsti dal PNRR saranno:

- PON FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo;
- FES- Supporto per i libri di testo e kit scolastici per la scuola secondaria;
- FESR REACT EU- Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- FESR REACT EU- Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;
- FESR REACT EU- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica;
- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza; Azioni 1A e 2A
- FESR REACT- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Tusa-Mistretta" è la carta distintiva dell'identità della nostra scuola e rappresenta un impegno preso nei confronti della comunità scolastica e del suo territorio. Più precisamente:

- è l'espressione dell'autonomia didattica ed organizzativa dell'Istituto Scolastico;
- illustra le iniziative didattico-educative che costituiscono il "curricolo";
- evidenzia le forme di arricchimento del percorso scolastico;
- pone la persona al centro del processo di apprendimento e formazione;
- intende offrire risposte adeguate ai reali bisogni di alunni e famiglie;
- realizza forme di collaborazione con altri soggetti del territorio.

La presentazione del Piano dell'Offerta formativa dell'I.C. "Tusa-Mistretta" è articolata in due parti:

- una parte fissa nella quale vengono esplicitati i principi e le scelte educative e metodologiche dell'Istituto, i curricoli e l'organizzazione generale dei singoli segmenti scolastici, le aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, i regolamenti, le macroprogettualità organizzate per ambiti di intervento entro cui confluiscono le proposte progettuali rinnovatesi annualmente, gli accordi di rete, l'apertura al territorio, le visite e i viaggi di istruzione, gli strumenti di valutazione;
- una sezione variabile ed annuale riguardante le classi, gli utenti, gli orari di funzionamento, le risorse, i progetti annuali.

Il Piano dell'Offerta Formativa è, pertanto, un documento "aperto", soggetto a verifiche e ad integrazioni effettuate sulla base dei reali bisogni degli alunni, delle competenze da raggiungere, delle risorse umane e materiali disponibili. Il cuore didattico del PTOF è il "CURRICOLO", dato dal percorso di apprendimento di ogni studente. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo rappresentano per la scuola un punto di riferimento imprescindibile nella definizione della proposta formativa e didattica. Esse rispecchiano i nuclei disciplinari fondamentali su base nazionale, garantendo al contempo la flessibilità e adattabilità delle scelte formative in relazione al contesto di riferimento del singolo istituto scolastico autonomo. I docenti dell'Istituto hanno, dunque, intrapreso un lavoro collegiale di analisi dei Documenti Ministeriali per darne un'applicazione rigorosa attraverso la progettazione dei percorsi di apprendimento:



- ponendo attenzione alla continuità fra gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado);

- individuando per ogni ordine le conoscenze e le abilità indispensabili al raggiungimento delle competenze di base, in ogni ambito disciplinare e nelle connessioni interdisciplinari.

Sono stati, quindi, definiti, sulla base della tradizione culturale ed educativa del nostro Istituto, i principali assi culturali, i nuclei concettuali fondanti le discipline che ad essi si riferiscono, gli obiettivi generali e specifici del processo di apprendimento, le esigenze formative degli studenti concretamente rilevate, nonché le attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, i curricoli verticali per competenze (scandite nelle relative conoscenze e abilità), a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla secondaria di I grado, riferiti alle varie sezioni/classi e anni di corso, con definizione puntuale di obiettivi e traguardi di apprendimento.

I curricoli verticali d'Istituto puntano:

- all'acquisizione degli strumenti culturali di base;
- alla costruzione dei saperi essenziali;
- all'esplorazione e alla padronanza dei metodi di lavoro e di studio;
- allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo sia lungo tutto l'arco della vita.

Tali curricoli costituiscono il punto di riferimento fondamentale per la stesura delle Unità di Apprendimento (Uda), per le quali è stato definito un modello di Istituto, unico per ogni ordine di scuola. La progettualità dell'Istituto si sviluppa naturalmente in un'ottica di verticalità e di continuità tra i vari ordini di scuola, pertanto, occorre predisporre percorsi formativi coerenti con le finalità dei singoli ordini scolastici, che confluiscono, però, in un unico progetto complessivo basato su idee e principi comuni e su linee educative condivise. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono, dunque, progettate in raccordo con il curricolo di Istituto; quest'ultimo è stato, inoltre, integrato già da qualche anno con il Curricolo di Educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019, con modifica nell'anno 2024. Il documento rispecchia il lavoro di elaborazione fatto dai docenti nelle riunioni dipartimentali e ricalca la stessa struttura del curricolo delle varie discipline. In esso vengono delineati, infatti, i traguardi di fine ciclo, gli obiettivi di apprendimento da raggiungere alla fine di ciascun ordine di scuola e gli obiettivi relativi a ciascuna classe. I nuclei tematici da sviluppare, già impliciti negli epistemi delle varie discipline, sono stati organizzati attorno ai tre nuclei principali indicati nelle Linee guida allegate alla legge citata: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e



Cittadinanza digitale.

Il curriculum accoglie proposte e suggerimenti provenienti dalle famiglie, dalle associazioni locali, dagli Enti Locali e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa posti in essere sono realizzati allo scopo di offrire situazioni di apprendimento in cui ogni alunno possa trovare una via personale alla conoscenza, alla piena cittadinanza e al potenziamento delle competenze disciplinari, relazionali e sociali; a tale finalità risponde anche l'adesione a vari progetti alcuni dei quali realizzati ed importanti da azioni previste dal PNSD. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento previsto dalla Legge 107/2015 di riforma dell'Istruzione, non è solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come delineato dalla legge che prevede, infatti, dal 2016 che tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano. Il PNSD è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale. Il PNSD rappresenta un Piano di innovazione che prefigura un nuovo modello educativo della scuola nell'era digitale. Il nostro PNSD si prefigge di incentivare l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica e dell'intera organizzazione d'Istituto. Inserendo il PNSD in un triennio si diluiscono i tempi e si può pensare concretamente a nuove modalità didattiche costruttive e cooperative per far interagire studenti e docenti anche attraverso ambienti o strumenti di apprendimento come social-classroom.

Nei tre anni le attività saranno le più svariate:

- Potenziamento del cablaggio;
- Incremento della fruizione dell'Atelier creativo da parte di tutti i plessi dell'Istituto;
- Potenziamento del registro elettronico come strumento di comunicazione interna(bacheca)per la pubblicazione di circolari e comunicazioni varie (Personale docente e amministrativo)
- Incremento dell'uso di strumenti digitali;
- Inserimento nei curricoli di attività di avvio alla programmazione (coding);
- Incentivazione all'uso di programmi didattici reperibili in rete nella didattica curricolare;
- Formazione docenti per sperimentare nuove metodologie innovative e coinvolgenti;
- Adesione alle azioni proposte nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.
- Potenziamento del registro elettronico come strumento di comunicazione interna(bacheca)per la pubblicazione di circolari e comunicazioni varie

L'insieme di queste azioni in sinergia ampliano le discipline di base e si esplicano verticalmente e trasversalmente attraverso precise aree di intervento macroprogettuale riassunte nello schema proposto di seguito.



MACRO PROGETTUALITA'

RECUPERO E POTENZIAMENTO

| | |
|---|---|
| Descrizione sintetica dell'attività | Si prevedono attività mirate al recupero delle abilità e delle competenze di base (attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi, esercizi guidati a livello crescente di difficoltà, uso di schemi e mappe concettuali, attività di tutoraggio...) in quegli alunni che presentano carenze nelle varie aree disciplinari e al potenziamento delle stesse in quegli alunni che possiedono già un buon livello di preparazione. |
| Obiettivi delle attività di recupero | <ul style="list-style-type: none">-recuperare conoscenze e abilità di base;-migliorare il livello di apprendimento;-favorire l'autonomia operativa;-promuovere le potenzialità di ciascuno;-suscitare interesse e motivazione;-migliorare l'autostima |
| Obiettivi delle attività di potenziamento | <ul style="list-style-type: none">-Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari e interdisciplinari-Potenziare la padronanza dei linguaggi specifici-Sviluppare le competenze già acquisite-Potenziare le capacità logiche e critiche;-Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese-Sviluppare l'apertura e l'interesse verso la cultura di altri popoli-Affinare il metodo di lavoro |
| Destinatari | Gruppi classe per singola classe Gruppi classe per classi parallele |



| | |
|-----------------------|---|
| Risorse professionali | Interne: docenti di potenziamento, docenti con ore a disposizione per completamento cattedra o per flessibilità oraria. |
|-----------------------|---|

ORIENTAMENTO e CONTINUITA'

| | |
|-------------------------------------|---|
| Descrizione sintetica dell'attività | <p>Attività di continuità verticale per prevenire le difficoltà di passaggio da un ordine di scuola all'altro e i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico: coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione dell'ordine di scuola successivo, lavori di gruppo tra alunni delle classi ponte;</p> <p>Attività di continuità orizzontale per promuovere l'integrazione con la famiglia e il territorio e pervenire ad un confronto e alla condivisione delle strategie educative, sulla base dei bisogni formativi dell'alunno, per favorire una sua crescita armonica: incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali.</p> |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Promuovere e arricchire l'esperienza vissuta dagli allievi in una prospettiva evolutiva- Favorire l'inserimento degli alunni e il passaggio naturale alla scuola di grado successivo- Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per le future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola |
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interne: docenti dei vari ordini di scuola |

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



| | |
|-------------------------------------|--|
| Descrizione sintetica dell'attività | Le attività mirano a formare cittadini partecipativi, solidali, consapevoli dei propri doveri e che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo, senza tralasciare le radici storiche e culturali della propria realtà. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare l'identità personale attraverso la conoscenza della comunità scolastica e sociale- Imparare ad interagire con compagni e adulti- Comprendere il valore di ciascun individuo- Comprendere la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana- Diventare consapevoli che il rispetto delle regole implica diritti e doveri- Scoprire la necessità del rispetto, della tolleranza e della solidarietà- Comprendere il valore della convivenza sociale- Conoscere ed evitare i comportamenti, gli atteggiamenti e i rischi che possono danneggiare la salute propria e altrui- Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei valori base della società civile, legalità, pari opportunità, etica, giustizia, rispetto delle risorse e delle regole sociali, affinché gli alunni possano compiere scelte consapevoli per contribuire alla formazione di una società giusta e responsabile;- messa in pratica dei valori della convivenza umana a scuola, in famiglia e nella società. |
| Destinatari | Classi |



| | |
|-----------------------|--|
| | |
| Risorse professionali | Interne: docenti dei vari ordini di scuola |

INCLUSIONE

| | |
|-------------------------------------|---|
| Descrizione sintetica dell'attività | Le attività sono volte al miglioramento delle azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Prevenire e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari)- Intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi, cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento- Garantire l'inclusione sociale- Favorire percorsi sociali per l'integrazione dei minori stranieri- Definire procedure condivise tra scuola e famiglia- Trovare un punto di equilibrio tra le esigenze didattiche del gruppo classe e i ritmi dell'alunno svantaggiato- Proporre percorsi validi sotto l'aspetto pedagogico, organizzativo, relazionale, didattico ed educativo- Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva |
| Destinatari | Classi |



| | |
|-----------------------|---------|
| | |
| Risorse professionali | Interne |

DIDATTICA DIGITALE

| | |
|-------------------------------------|--|
| Descrizione sintetica dell'attività | Le attività mirano a far padroneggiare con autonomia e responsabilità le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti con la supervisione dell'insegnante- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle Tecnologie, dell'informazione e della comunicazione- Utilizzare con autonomia e responsabilità delle nuove tecnologie, sapendone evitare e prevenire i pericoli. |
| Destinatari | Classi |
| Risorse professionali | Interne |

EDU
CAZI

ONE MOTORIA E SPORTIVA



| | |
|-------------------------------------|--|
| Descrizione sintetica dell'attività | Il progetto consiste in un' offerta ampia e articolata di attività motorie che coinvolgono tutti i tre ordini di scuola |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">-educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico;-favorire l' acquisizione dell' autonomia, dell' autostima, della capacità di collaborazione;-favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psicofisico;-sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;-determinare un corretto approccio alla competizione;-soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo. |
| Destinatari | Classi |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

PER
CO

RSI DIDATTICI

Curricolo verticale di Istituto

Il nostro progetto educativo parte dall'elaborazione di un curricolo verticale (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) che si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale, per garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo.



Il curricolo verticale del nostro Istituto integra la dimensione didattica, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e la dimensione educativa, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Esso delinea i percorsi didattici-educativi, i risultati di apprendimento attesi in termini di competenze, abilità, conoscenze ed è organizzato per **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**

Prevede alcune essenziali macro-aree di intervento che includono anche la maggior parte delle proposte di ampliamento curricolare:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di italiano e della lingua inglese
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche
- valorizzazione delle tradizioni locali e potenziamento delle competenze musicali e artistiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- sicurezza
- sostenibilità ambientale e territorio
- educazione alla cittadinanza

La progettualità si attua attraverso:

- l'osservazione e la conoscenza degli alunni



- l'individuazione dei loro punti di forza e debolezza
- la predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati
- l'organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni
- la stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori
- la misurazione, l'analisi e la valutazione dei progressi e dei percorsi
- l'ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| TUSA | MEAA81401V |
| CASTEL DI TUSA | MEAA81402X |
| TORREMUZZA | MEAA814031 |
| CASTEL DI LUCIO | MEAA814042 |
| MOTTA D'AFFERMO | MEAA814053 |
| PETTINEO | MEAA814064 |
| "GIOVANNI VERGA" | MEAA814075 |
| " GIACOMO MATTEOTTI" | MEAA814086 |
| "REITANO" | MEAA814097 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è



progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| TUSA | MEEE814014 |
| CASTEL DI TUSA | MEEE814025 |
| PETTINEO | MEEE814036 |
| MOTTA D'AFFERMO | MEEE814058 |
| CASTEL DI LUCIO | MEEE814069 |
| "NEVIERA" | MEEE81407A |
| "GIUSEPPE COCCHIARA" | MEEE81408B |
| "ALDO MORO" | MEEE81409C |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio



personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| CASTEL DI TUSA | MEMM814013 |
| " DON MILANI " TUSA | MEMM814024 |
| "LUIGI PIRANDELLO"-PETTINEO | MEMM814035 |
| MOTTA D'AFFERMO | MEMM814046 |
| CASTEL DI LUCIO | MEMM814057 |
| "TOMMASO AVERSA" | MEMM814068 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

TUSA-MISTRETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TUSA MEAA81401V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTEL DI TUSA MEAA81402X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTEL DI LUCIO MEAA81404Z

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: MOTTA D'AFFERMO MEAA814053

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PETTINEO MEAA814064

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "GIOVANNI VERGA" MEAA814075

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: " GIACOMO MATTEOTTI" MEAA814086

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "REITANO" MEAA814097



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TUSA MEEE814014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTEL DI TUSA MEEE814025

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PETTINEO MEEE814036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MOTTA D'AFFERMO MEEE814058



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTEL DI LUCIO MEEE814069

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "NEVIERA" MEEE81407A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIUSEPPE COCCHIARA" MEEE81408B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALDO MORO" MEEE81409C



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTEL DI TUSA MEMM814013

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " DON MILANI " TUSA MEMM814024

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "LUIGI PIRANDELLO"-PETTINEO
MEMM814035



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MOTTA D'AFFERMO MEMM814046

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTEL DI LUCIO MEMM814057

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "TOMMASO AVERSA" MEMM814068



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica

Oltre agli insegnamenti previsti dal nostro ordinamento scolastico, nel rispetto della normativa di riferimento, è stato attivato l'insegnamento di Educazione Civica al quale sono state assegnate un minimo di 33 ore annue distribuite tra le varie discipline e i contenuti da affrontare selezionati annualmente coerentemente ai tre nuclei concettuali proposti dal MIUR: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale. Sulla base degli argomenti scelti in sede di programmazione collegiale e successivamente sviluppati, ciascun docente potrà rendersi conto del conseguimento, da parte degli alunni, di conoscenze, abilità e competenze previste. Gli elementi conoscitivi permetteranno poi al coordinatore della disciplina di formulare la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. Le tematiche annualmente individuate vengono sviluppate in verticale (contenuti e attività a difficoltà crescente) e in orizzontale (per classi parallele) nei tre ordini di scuola e concorreranno al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere. La fase conclusiva delle varie esperienze didattiche sarà costituita da attività empiriche modulate sulla base del service learning.

Allegati:

Curricolo di Istituto ed civica (primaria e secondaria).pdf



Approfondimento

In relazione all'organizzazione della scuola, si allega il regolamento di Istituto

Allegati:

regolamento istituto.pdf



Curricolo di Istituto

TUSA-MISTRETTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Tusa - Mistretta" è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri discenti. Esso costituisce il percorso formativo che l'alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto. I Dipartimenti Verticali, articolazioni del Collegio che raggruppano insegnanti di tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria), hanno elaborato il Curricolo delle discipline, i traguardi da raggiungere e gli obiettivi sulla base delle Indicazioni Nazionali. Il nostro Curricolo è stato integrato con l'insegnamento dell' Educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Il documento rispecchia il lavoro di elaborazione fatto dai docenti nelle riunioni dipartimentali e ricalca la stessa struttura del curricolo delle varie discipline. In esso vengono delineati, infatti, i traguardi di fine ciclo, gli obiettivi di apprendimento da raggiungere alla fine di ciascun ordine di scuola e gli obiettivi relativi a ciascuna classe. I nuclei tematici da sviluppare, già impliciti negli epistemi delle varie discipline, sono stati organizzati attorno ai tre nuclei principali indicati nelle Linee guida allegate alla legge citata: Costituzione, Sviluppo economico e



sostenibilità e Cittadinanza digitale.

Allegato:

Curricolo di Istituto verticale 2022-25 Tusa-Mistretta.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca sul contesto storico in cui è nata la Costituzione.

Conversazione sul concetto di Stato e di governo repubblicano e individuazione delle loro caratteristiche.

Lavoro di gruppo sul principio della suddivisione dei poteri dello Stato.

Lettura di alcuni articoli della Costituzione.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese



- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sulla necessità di avere delle regole comunitarie.

Individuazione di comportamenti corretti nella comunicazione.

Attività per individuare le regole che stanno alla base del funzionamento amministrativo locale e il ruolo del sindaco.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni per comprendere che tutti gli individui hanno il diritto ad esprimersi.

Lettura guidata dell'articolo 3 della Costituzione.

Visione di immagini per individuare modi di comunicazione rispettosi.

Analisi di forme di bullismo e individuazione della differenza tra scherzo e atti di bullismo.

Scrittura di azioni che contrastano il fenomeno e ideazione di uno slogan.

Realizzazione di una presentazione digitale sulla ricchezza della diversità.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sull'importanza degli alberi per la Terra.

Visione di filmati e/o immagini della flora caratteristica del nostro territorio.

Realizzazione di cartelloni per evidenziare i comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente e prodotti digitali sulla Giornata internazionale della Terra.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ascolto di canzoni sul tema dell'amicizia.

Elaborazione di una filastrocca.

Sviluppo della capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé .

Osservazione di immagini e/o visione di filmati per comprendere quanto sia importante prendersi cura delle persone in difficoltà.

Attivazione di atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni guidate sugli enti locali e visione di filmati a tema.

Individuazione delle principali funzioni di Comuni, Province e regioni.

Realizzazione del gonfalone del comune in cui è ubicata la scuola.

Ricerca di monumenti e musei di importanza culturale presenti nel proprio comune.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali a livello nazionale.



Individuazione delle funzioni del Presidente della Repubblica.

Conversazioni sull'azione di governo.

Lavoro di gruppo sul principio della suddivisione dei poteri tra Camera e Senato.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del significato della bandiera italiana ed europea.

Analisi, riflessione ed esecuzione dell'inno nazionale.

Ricerca sul significato di Patria e di appartenenza ad essa.



Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca sulla storia dell'Unione Europea e sugli Stati che ne fanno parte.

Conversazione guidata sullo scopo per cui è nata.

Realizzazione di cartelloni con le bandiere degli Stati membri (Giornata dell'Europa).

Studio dell'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Giornata universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).

Visione del cartone animato, Tutti abbiamo diritti, dell'UNICEF.



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni per comprendere la necessità di avere delle regole nell'interazione con gli altri.

Realizzazione di cartelloni sulle regole da rispettare a scuola.

Attivazione di comportamenti di ascolto e di cooperazione per comprendere l'importanza della diversità come valore di unicità.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Individuazione della segnaletica in materia di sicurezza all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico.

Conversazioni sui comportamenti da adottare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri.

Riconoscere atteggiamenti e/o comportamenti rischiosi e prevenirli.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni per definire il corretto attraversamento della strada.

Classificazione di comportamenti corretti e non corretti di pedoni.

Osservazione di immagini dei principali segnali stradali.



Conversazioni sulle regole da seguire quando si utilizzano le bici, i monopattini e gli skateboard.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni guidate sul diritto alla salute, sulla cura di sé e degli altri.

Individuazione di merende sane attraverso l'analisi delle etichette.

Realizzazione di menù nel rispetto della stagionalità degli alimenti .

Dialoghi per definire abitudini alimentari sane.

Conversazioni sulla coltivazione sostenibile e sui cibi a km 0.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessioni sul buon utilizzo del denaro.

Individuazione delle varie forme di reddito.

Elaborazione di un curriculum vitae e messa in scena di un colloquio di lavoro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Osservazione di immagini per comprendere quanto sia importante prendersi cura degli spazi comuni.

Conversazioni per individuare azioni volte a ridurre l'impronta ecologica.

Individuazione di problematiche legate alle filiere produttive e promuovere azioni per la scelta delle filiere corte.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Iniziative rivolte a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti che testimoniano il passato.

Individuazione delle associazioni a tutela del patrimonio artistico culturale e ambientale presenti nel territorio.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuazione di azioni rispettose dell'ambiente.

Riflessioni sull'importanza della raccolta differenziata.

Visione di filmati per comprendere i danni causati all'ambiente dall'abbandono dei rifiuti.

Individuazione del significato delle parole ridurre, riutilizzare, recuperare e riciclare.



Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo di comportamenti corretti durante le prove di evacuazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Trasmissione di memorie, notizie, usanze, costumi, canti e danze legati alla tradizione popolare.

Intervista ai nonni e alla persone anziane per conoscere le tradizioni del passato, per poterle confrontare con la società odierna individuandone somiglianze e/o differenze.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Attività per riconoscere nell'acqua un elemento essenziale per la vita.

Realizzazione di cartelloni e/o di fumetti che illustrano gesti da compiere per evitare gli sprechi d'acqua.

Individuazione di scelte alimentari che tutelano l'ambiente.

Riduzione dello spreco alimentare.

Individuazione di azioni per il risparmio energetico.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni per comprendere perché esistono gli uffici postali e le banche.

Attività per riconoscere l'importanza del risparmio.

Conversazioni sull'utilizzo della "paghetta".

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sul valore del risparmio e individuazione di azioni per risparmiare (Giornata mondiale del risparmio).

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,



nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata della Legalità.

Conoscenza della biografia di uomini illustri che hanno perso la vita per contrastare le Mafie.

Ideazione di uno slogan per sensibilizzare al ricordo delle vittime della mafia.

Individuazione delle associazioni che operano per la pace.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sull'uso del web.

Redazione di una lista di consigli per effettuare ricerche online.

Individuazione di azioni rivolte a verificare la veridicità delle informazioni sul web.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo dei diversi dispositivi digitali quali il PC, il Tablet e/o software didattici per elaborare semplici prodotti digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca di fonti libere e fonti vincolate dal diritto d'autore.

Individuazione della corretta procedura per effettuare ricerche in rete.

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale per elaborare dati, testi e immagini.

Creazione di elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività per riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo di dispositivi digitali.

Riflessioni sull'uso consapevole dei dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole di applicazioni informatiche nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Analisi del glossario del web.

Identificazione di regole per un uso corretto della rete.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sui social network.

Riflessioni su identità digitale, web reputation, forme di comunicazione e rischi dei social



media.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi delle potenzialità della rete e dei rischi ai quali si può incorrere.

Elaborazione di un decalogo del buon cittadino digitale.

Safer Internet Day.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni sul bullismo e cyberbullismo.

Analisi di forme di bullismo.

Individuazione della differenza tra scherzo e atto di bullismo.

Scrittura delle azioni che contrastano il fenomeno.

Elaborazione di un vademecum sul cyberbullismo.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.



Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai



principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola odierna si confronta con scenari complessi che si fondano sulla diffusione della tecnologia e dei sistemi digitali. In tal senso, è necessario stabilire un piano di "educazione digitale" che promuova il ruolo attivo e responsabile degli utenti e si impegni a sensibilizzare gli stessi circa i possibili pericoli presenti in rete.

Il compito di realtà è inserito a pieno titolo, nel nuovo prospetto didattico relativo all'Educazione Civica, con particolare riferimento al nucleo concettuale della Cittadinanza digitale .

Il percorso coinvolge tutte le discipline e si prefigge lo scopo di formare cittadini



consapevoli e responsabili, con buon auspicio alle pratiche di pensiero critico, in relazione all'utilizzo della rete. Individui che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.

Allegato:

COMPITO DI REALTÀ 1° quadrimestre.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Il cittadino di domani

Già a partire dalla scuola dell'Infanzia, sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

FINALITÀ

Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della



identità personale e altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

GENERALIZZIAMO NOI STESSI PER VIVERE BENE

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il processo che si sviluppa attraverso la programmazione annuale educativo-didattica, i progetti curriculari intrapresi e le iniziative abbracciate, come da curricolo verticale, sfocia nell'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della Costituzione italiana, del diritto sovranazionale e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Inoltre, mercè la realizzazione di compiti di realtà e/o autentici si offre ai teneri alunni la possibilità di condividere spazi e attrezzature, di adottare regole democratiche di convivenza, di cooperare per obiettivi comuni offrendo il proprio contributo, di acquisire il concetto di tempo e orario, di utilizzare formule di cortesia nel rapporto con l'altro, di sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e comportamenti alimentari corretti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori

- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è un percorso educativo didattico particolarissimo sul quale il corpo docente si sta formando per costruirne uno ad hoc, al fine di garantire il successo formativo degli alunni nell'ottica di una didattica coerente e priva di frammentazione tra gli ordini di scuola, dall'infanzia alla primaria per finire alla secondaria di primo grado.

Al fine di garantire un pieno sviluppo delle competenze socio-relazionali di natura trasversale rivolte alla garanzia dei valori di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, il nostro Istituto ha elaborato e regolamentato precise attività ed interventi di integrazione scolastica, tra cui si distinguono il Regolamento per i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e il Protocollo di accoglienza per alunni non italo-foni: con essi ci si impegna a prevenire e porre rimedio ad eventuali manifestazioni che ostacolano i processi di sana convivenza ed armonico inserimento scolastico di tutti gli studenti. In particolare, nel tangibile impegno di contrasto a qualsiasi fenomeno di bullismo e cyberbullismo, sono state attivate adeguate azioni di carattere informativo – educativo, di prevenzione e intervento riguardanti docenti,



personale scolastico, alunni e famiglie. Le norme e le indicazioni operative riferite alla gestione di tali possibili casi sono esplicitate in un Regolamento dedicato che tutti i soggetti coinvolti e sopracitati sono chiamati a conoscere e rispettare. La medesima attenzione ad un equilibrato ed armonico processo d'integrazione scolastica si rivela altresì nell'applicazione di un Protocollo di accoglienza per alunni non italofofoni; in esso sono contenute le indicazioni operative necessarie all'applicazione della normativa vigente in materia di minori non italofofoni, garantendo una modalità pianificata volta all'inserimento globale di tali alunni sotto il profilo didattico, educativo e interpersonale.

Allegato:

Regolamento contrasto bullismo e cyberbullismo e protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018. Un iter complesso che ha visto lavorare in sinergia Parlamento e Commissione. Oggi le competenze chiave europee rappresentano un punto di riferimento per la normativa italiana, soprattutto in tema di scuola e didattica.

Già da alcuni anni è in corso, a livello europeo, una profonda discussione sul tema delle competenze che gli individui devono acquisire per garantirsi il pieno sviluppo. Si tratta di un tema cardine, con implicazioni a cascata che investono i temi della formazione, dell'istruzione e dell' [orientamento al lavoro e al benessere sociale](#). Il risultato di questo percorso è stata l'elaborazione delle 8 competenze chiave europee, che gli Stati Membri dell'Unione Europea sono chiamati a recepire, facilitandone l'acquisizione da parte di tutti i cittadini. Il testo di riferimento che le cristallizza e definisce è la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#)



La Raccomandazione procede all'individuazione delle competenze chiave europee, che risultano essere 8, non ordinate gerarchicamente ma da considerarsi tutte di pari importanza:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Allegato:

GRIGLIE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

SCUOLA PRIMARIA

I docenti delle Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto Comprensivo, riuniti per Dipartimenti, hanno realizzato unità di apprendimento relative alle varie discipline con l'obiettivo di adottarle nelle stesse modalità.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: TUSA-MISTRETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: CARING FOR OUR HOME: SCHOOLS FOR THE ENVIRONMENT**

Il Progetto "CARING FOR OUR HOME: SCHOOLS FOR THE ENVIRONMENT " - Erasmus + Call 2023-1-IT02-KA210-SCH-00016590 9 è un partenariato su piccola scala.

Il progetto ha interessato 3 paesi dell'UE, ITALIA, GRECIA e SPAGNA. Le mobilità sono state effettuate 1° in Grecia, 2° in Italia, 3° in Spagna. Hanno partecipato 5 docenti e 5 studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi terze, ma alla formazione online hanno partecipato tutte le classi 1°2°3°.

La salvaguardia dell'ambiente è da sempre una delle questioni più importanti e, insieme ai partners di questo progetto, crediamo che la scuola sia un'istituzione fondamentale per educare e sensibilizzare le nuove generazioni, soprattutto per quel che riguarda l'ambiente e il cambiamento climatico. Gli obiettivi che ci siamo posti per questo progetto sono i seguenti:

1. Far crescere la consapevolezza dei problemi legati all'ambiente
2. Rendere più armoniosa la convivenza tra ambiente ed uomo – dovere di difesa dell'ambiente e il diritto a vivere in un ambiente meno contaminato possibile



3. Creare connessione tra uomo, ambiente e territorio: collegare il patrimonio culturale all'ambiente, migliorare il presente per realizzare un "eco-futuro".

4. Educare ad agire per il bene comune

5. Migliorare l'insegnamento delle scienze, concentrando l'attenzione ai temi ambientali, per sensibilizzare alunni e insegnanti riguardo questi temi.

Di conseguenza, i risultati che ci auguriamo di raggiungere sono:

1. Maggior sensibilità riguardo l'ambiente e il cambiamento climatico

2. Aumento delle buone pratiche riguardo i temi ambientali: creazione del vademecum dell'"Eco-cittadino"

3. Realizzazione di piccoli progetti eco-sostenibili per i propri territori: "Casa - scuola - territorio: la mia eco-città".

4. Aumento di attività inclusive da parte delle scuole partner

5. Maggior rendimento nelle materie scientifiche, in particolar modo nelle scienze; inserimento nel programma scolastico di lezioni interamente dedicate all'ambiente.

Riteniamo che tutti gli obiettivi si colleghino alla priorità orizzontale individuata in questo progetto per i temi che si andranno a toccare nel raggiungimento degli obiettivi stessi (Ambiente e cambiamento climatico). Gli obiettivi 4, 3, 2 si collegano con la seconda priorità individuata (Inclusione e diversità) in quanto pensare e ripensare all'ambiente, al giorno d'oggi, deve per forza condurci a pensare alla diversità che si incontra che può essere sia culturale, sia socio-economica; per questo, buone pratiche, progetti e idee devono per forza essere pensate in maniera inclusiva se si vuol davvero rendere il nostro presente e futuro eco-sostenibile. L'obiettivo 5, 3 e 1 si collegano alla priorità scolastica del promuovere l'interesse nelle discipline STEM in quanto, un migliore e più proficuo approccio alle discipline scientifiche può sicuramente far crescere l'interesse e la consapevolezza di docenti e alunni riguardo le tematiche ambientali e, di conseguenza, un migliore approccio degli stessi nei confronti dell'ambiente. Questi obiettivi e risultati sono stati sviluppati di comune accordo con tutte le scuole che prenderanno parte al progetto, a seguito di un'analisi dei bisogni degli istituti coinvolti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Impariamo con le STEM
- ESPLORANDO IL FUTURO



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

TUSA-MISTRETТА (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Giochiamo con le STEM

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno di curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti.

I bambini e le bambine saranno seguiti nell'ottica dell'“aiutami a fare da solo” per stimolare la loro capacità creativa e di immaginazione e portarli ad elaborare procedimenti creativi per la risoluzione di problemi. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell'imparare facendo e giocando e dell'apprendimento cooperativo. Gli alunni verranno incoraggiati a sperimentare, stimolando in loro l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Tutte le attività vengono lanciate sempre sotto forma di gioco o sfida. Le attività verranno svolte in gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare competenze logico matematiche.

Sviluppare competenze linguistiche.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

Utilizzare le nuove tecnologie per giocare in modo creativo;

Svolgere attività, acquisire informazioni, con l'aiuto dell'insegnante;

Interagire attraverso le tecnologie digitali;



Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali;

Scoprire, integrare ed elaborare semplici contenuti;

□

○ **Azione n° 2: Nuove competenze e nuovi linguaggi - STEM: che passione!**

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. L'azione mira a far appassionare allo studio delle discipline tecnico-scientifiche i bambini ; la robotica e il coding dunque, sono degli strumenti innovativi sia per insegnare e sia per apprendere nuove strategie didattiche "imparare ad imparare". L'insegnamento della programmazione ai bambini, attraverso l'utilizzo di giochi interattivi, come ad esempio robot che obbediscono a comandi in codice, applicazioni come Scratch o piattaforme come Code.org, forniranno agli alunni le più semplici nozioni di programmazione informatica. Inoltre, anche l'utilizzo della programmazione unplugged offrirà la possibilità di creare algoritmi informatici. L'impiego dei robot nella didattica, svilupperà negli studenti un atteggiamento attivo verso le nuove tecnologie, esaltando il lavoro di gruppo, la cooperazione fra pari, l'apprendimento in itinere e in situazione. Attraverso anche dei compiti di realtà, l'apprendimento sarà facilitato dall'aver a che fare con oggetti concreti piuttosto che operare su formule e astrazioni. Il carattere multidisciplinare permette di evidenziare le attitudini personali dei singoli studenti; la cooperazione fra pari favorisce l'inclusione e l'integrazione. Infine, la creazione di artefatti robotici svilupperà la creatività negli alunni che acquisiranno un atteggiamento critico e costruttivo sull'uso dei robot nella vita dell'uomo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

Sviluppare il pensiero creativo e l'autonomia degli alunni

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Sviluppare competenze logico matematiche.



Sviluppare competenze linguistiche.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.

Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □ Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta. □ Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Insegnare attraverso l'esperienza

Favorire la didattica inclusiva e l'attività laboratoriale

○ Azione n° 3: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Impariamo con le STEM

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero computazionale e tecnico-scientifico, attraverso un approccio integrato e digitale delle discipline tecnic-scientifiche. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli



alunni

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno di curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti.

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche. La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano Didattico Personalizzato. Nella scuola del primo ciclo gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la



proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva. Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative. Utilizzare attività laboratoriali In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- ☐ Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- ☐

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

- ☐ Sviluppare il pensiero creativo.
- ☐ Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- ☐ Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- ☐ Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- ☐ Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- ☐ Sviluppare competenze logico matematiche.

Sviluppare competenze linguistiche.

- ☐☐ Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- ☐ Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- ☐ Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- ☐ Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- ☐ Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- ☐ Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- ☐ Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- ☐ Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- ☐ Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto



che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.

- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.



Moduli di orientamento formativo

TUSA-MISTRETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Un nuovo viaggio - conosco me stesso**

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio se stessi e gli altri.

Gli obiettivi verranno perseguiti attraverso le seguenti attività:

Percorso di letture antologiche guidate sul tema della conoscenza di sé

Visione di film sulla formazione es: Red, Inside out. Dibattito. (Discipline: italiano, lingue)

Esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti (discipline coinvolte: italiano, arte e immagine, musica)

Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi. (Discipline: tutte)

Grafici sul risultato delle indagini (discipline: matematica, tecnologia)

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Vi racconto il mio paese - Conosco il mio territorio

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio.

Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso le seguenti attività:

Percorso di letture antologiche guidate sul tema della scoperta e dell'importanza del territorio. (Discipline coinvolte: Italiano, Lingue straniere.)

Conoscere le proprie città, che sono musei a cielo aperto, con visite guidate. (Discipline coinvolte: tutte.)

Produzione di una guida turistica della propria città, mettendo in evidenza le bellezze storico-artistiche, le risorse del territorio e i servizi offerti. Produzione di mappe



multimediali e di percorsi finalizzati alla fruizione dei beni presenti nel nostro territorio.
(Discipline coinvolte: tutte.)

Antichi mestieri (visite alle botteghe artigiane). (Discipline coinvolte: tutte.)

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Il coraggio di scegliere - Mi guardo intorno e scelgo

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.



Gli obiettivi verranno perseguiti attraverso le seguenti attività:

- Somministrazione di questionari conoscitivi per mettere in evidenza i propri punti di forza e di debolezza, attitudini, caratteristiche personali ecc..

- Letture a tema

- Visione del film " Divergent" e dibattito

Offerta formativa del territorio: incontri a scuola con istituti secondari; partecipazione agli open day; visita nelle scuole presenti nel territorio; mappatura e prospettive di studio e di lavoro

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Eco schools A.S. 24/25

Questo progetto interessa Tutti gli Ordini di Scuola di Tusa - Castel di Tusa Gli obiettivi sono: Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio e Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale (Alimentazione, Acqua, Biodiversità, Energia, Aree verdi scolastiche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rispettare la Natura come Bene Comune, assumere comportamenti ecologici nella pratica quotidiana, conoscere il proprio territorio e tutelarlo, attivare una coscienza ecosostenibile. i risultati sono: Adozione di un orto biologico; Riduzione degli sprechi all'interno dei locali dell'Istituto e Creazione di un pannello fotovoltaico

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

Disegno

Elettronica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

| | |
|--------------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|--------------------|----------|



| | |
|--------------------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Progetto Attiva kids A.S. 22/25

L'attività mira a valorizzare lo sport nelle sue valenze trasversali ,a promuovere stili di vita corretti e salutari, a favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Il progetto si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



| | |
|--------------------|--------------|
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Palestra |

● Sicurezza nella scuola

Scuola sicura

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

● Legalità

L'attività nasce dall'esigenza di educare gli allievi a ricercare i valori della dignità; sollecitare la responsabilità individuale e collettiva. stimolare il rispetto degli altri, con l'intento di educare tutti alla solidarietà far crescere negli alunni il valore e il ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita culturale e sociale in una società civile; stimolare la coscienza civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione dell'identità personale, civile e sociale; accrescere in gruppi nel rispetto dei ruoli; avere la capacità di lavorare ; educare all'interiorizzazione delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza; potenziare la consapevolezza di "sé"; stimolare l'autostima; sensibilizzare l'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni; acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni; capire la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti, associazioni, arma carabinieri ...

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico



| | |
|------|---------------|
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Musica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Area linguistica

Recupero e potenziamento delle lingua italiana Recupero e potenziamento della lingua inglese
Riscopriamo le attività artigianali scomparse nel nostro territorio Io leggo perché Raccontami
che ti racconto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Miglioramento dell'uso corretto della lingua italiana ed inglese

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |

Aule

Magna

Aula generica

● Area logico matematica

Recupero e potenziamento della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e potenziamento delle capacità applicative

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
|-------------|--|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● Area espressiva

L'attività mira a far conoscere le caratteristiche della materia del riciclo, in ogni uso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di una metodologia operativa; sviluppare atteggiamenti volti all'inclusione; ridurre le disuguaglianze sociali e culturali .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



Aule

Aula generica

● Orientamento formativo e ri-orientamento

Orientare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza del sè per operare scelte consapevoli

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

● Frutta nella Scuola

L'attività si pone l'obiettivo di promuovere una corretta educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti civili e responsabili



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Educazione alla salute FED A.S. 22/25

Il Programma FED (Formazione, Educazione e Dieta) ha una sua precisa regia regionale ed è articolato in più parti e destinati a più portatori di interesse (Sanità, Scuola, Ristorazione collettiva, Agricoltura). Nasce dall'esigenza di fare riscoprire la dieta mediterranea e i suoi benefici soprattutto alla popolazione giovanile che sempre più si alimenta con junk- food. Si conoscono infatti gli effetti negativi sulla salute di una scorretta alimentazione dato che è aumentata in maniera significativa nella nostra regione l'incidenza di obesità, diabete e sindrome metabolica. Quindi, risulta prioritario utilizzare la Dieta Mediterranea come strumento di prevenzione primaria per le principali patologie cronico-degenerative. Saranno realizzate attività di Formazione-Informazione e sensibilizzazione ad una corretta alimentazione attraverso: incontri con docenti, alunni e famiglie; si organizzeranno, inoltre, laboratori sensoriali, esperienziali e virtuali con i produttori del territorio. Si propone un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Le attività legate al percorso di educazione alla salute mirano a promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale, creare un clima relazionale positivo a comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico - psichico - sociale e a eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Costruire una rete territoriale per la promozione degli stili di vita salutari e della dieta mediterranea tra scuola, famiglia, territorio e operatori di settore, attraverso la realizzazione di corsi interattivi di formazione-informazione. Migliorare la conoscenza del proprio corpo, attuare stili di vita sani per vivere in salute, modificare le proprie abitudini alimentari e mangiare sani

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

● • FESR REACT EU – Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - 13.1.3A- FESRPON – SI – 2022 – 91

Realizzazione ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento e miglioramento di comportamenti volti all'ecologia e alla cultura del bello e alla salvaguardia ambientale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● “Piccole mani ... grandi scoperte” laboratorio curriculare di potenziamento creativo – Scuola dell’Infanzia Pettineo

Laboratorio di potenziamento creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento della creatività e dello star bene insieme

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

- **Progetto extracurricolare Cambridge per la certificazione competenze in lingua inglese A2 Flyers (20 ore per docente) – Scuola secondaria di I grado classi 2 e 3**

Progetto extracurricolare Cambridge per la certificazione competenze in lingua inglese A2 scuole secondarie di 1° grado di Tusa, Castel di Lucio, Pettineo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese e certificazione A2

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● Teatrando



Realizzazione di attività teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Socializzazione, sicurezza di sè , rispetto degli altri, autonomia e autocontrollo.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|--------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Multimediale |



Aule

Magna

Aula generica

● Piccole Guide A.S. 23/24

Conoscenza dei beni storico-culturali presenti nel nostro territorio, Halaesa e Fiumara d'arte con attività di guida sul campo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze artistiche del nostro territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● "Mi ti affido: abbi cura dime-Pupi nella violenza di genere e la dis-abilità" Cotulevi

Incontri finalizzati a diffondere la cultura della legalità, dell'inclusione, del rispetto di se e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti civili e solidali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Io leggo perchè A.S. 22/25

Questo progetto riguarda tutti con l'obiettivo di diffondere l'importanza del valore della lettura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano in liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi

Miglioramenti dei livelli di lettura

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● Latte nella scuola primaria

Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata ai bambini delle scuole primarie di età compresa tra i 6 gli 11 anni, a titolo completamente gratuito. Questa iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie a incrementare il consumo di latte e prodotti derivati e per accrescere la consapevolezza dei benefici di una alimentazione varia ed equilibrata, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole



aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati. Come tutti gli alimenti, anche il latte e i suoi derivati devono essere inseriti all'interno di una dieta varia ed equilibrata, secondo precise modalità di consumo. Il latte è infatti una fonte preziosa di nutrienti perché è la prima fonte di calcio della dieta italiana, con un corredo di acqua, proteine di eccellente valore biologico, zuccheri e grassi in percentuale equilibrata, vitamine (soprattutto del gruppo B), e altri minerali tra cui potassio, fosforo e zinco. E' un prodotto ad elevata "densità nutrizionale", ma a bassa "densità energetica". Eppure, proprio i consumi di questi importanti prodotti sono in continuo calo e nettamente al di sotto delle raccomandazioni scientificamente accreditate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Corretti abitudini alimentari e scoperta del valore nutrizionale del latte e dei suoi derivati

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● Antichi mestieri ed artigianato femminile di riciclo

Il progetto intende riscoprire i vecchi mestieri di una volta e l'artigianato femminile con stoffe ed accessori di riciclo. Sono previste visite ai laboratori di artigiani locali e piccolo corso base di cucito per far capire ai giovani d'oggi la maestria dei prodotti fatti a mano. Con la gioia dello stare insieme, la scoperta diventa magica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Consapevolezza degli antichi mestieri e dell'artigianato femminile.

Risorse professionali

Interno

● La violenza di genere riconoscerla per dire basta.

FIDAPA. A.S.23/24

Incontri con personale esterno alla scuola per una campagna di sensibilizzazione contro la violenza e l'importanza del rispetto della parità di genere, integrando così quanto già svolto dai docenti in relazione al curriculum di educazione civica e al goal 5 agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

comportamenti corretti e responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica



● Water Code Scuole primaria e secondaria di 1° grado di Tusa

Per ridurre l'impatto antropico sull'acqua, è necessario aumentare le conoscenze dei cittadini, in particolare dei più giovani, attraverso percorsi di apprendimento attivo. Il progetto intende contribuire allo sviluppo e al rafforzamento di una concezione di cittadinanza intesa come appartenenza alla comunità globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



gestione sostenibile delle risorse idriche

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Docenti, associazione . |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Erasmus+ KA210 Curare la nostra casa: scuole per l'ambiente

L'attività ha lo scopo di migliorare l'insegnamento delle scienze. Vede coinvolti nelle mobilità 5 docenti e 5 alunni (uno per plesso). Il gruppo lavorerà con due scuole partners: CEIP S. Antonio della Spagna e 12th Primary school of Drama Grecia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

miglioramento livelli nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e partners stranieri



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● **Corsa contro la fame**

La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Si scopriranno le cause e le conseguenze della fame attraverso l'approfondimento della situazione in Bangladesh. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Organizzazione della corsa contro la fame dell'istituto per permettere agli studenti di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo, come conseguenza di povertà, guerre, cambiamenti climatici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti, esperti dell'associazione onlus contro la fame



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

● Gruppo sportivo scolastico

Promuovere iniziative intese a suscitare e consolidare nei ragazzi la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e crescita civile e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidare e potenziare l'autodisciplina e l'autocontrollo, interagire con i compagni, relazionarsi con gli altri, riconoscere e accettare il valore della diversità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Biblioteche | Classica |
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● Orto e giardinaggio a scuola

Coinvolgere gli alunni nell'allestimento di aiuole e di un orto didattico all'interno del plesso, facendogli comprendere che il loro contributo e le buone pratiche saranno protagonisti della transizione ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppare competenze pratiche e civiche, acquisire consapevolezza di aspetti come stagionalità e biodiversità, saper progettare un orto, saper abbellire le aiuole, sviluppare un rapporto positivo con l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

Proporre strategie e azioni che concorrono a favorire la realizzazione dei diritti sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nel percorso di studi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Elettronica |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |

● Edugreen: laboratori di sostenibilità

Il progetto prevede l'allestimento di orti didattici, innovativi e sostenibili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Riqualificazione di giardini e cortili, l'allestimento di di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica. Educazione ambientale significativa e duratura.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Elettronica |
| | Informatica |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |

● The Water Code

Progetto di educazione di cittadinanza globale attiva e di educazione alla sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Laboratori di coding per individuare soluzioni sostenibili di gestione delle risorse idriche e delle altre risorse (es. cibo, energia, edilizia)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Elettrotecnica |
| | Informatica |
| | Lingue |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |
| | Aula generica |

● Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Il progetto prevede la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il fine è promuovere l'adozione di curricula in materie di competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Next generation class

Si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi. Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere e sviluppare la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative, in cui gli studenti lavoreranno in modo attivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare problem solving e problem posing

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



| | |
|--------------------|----------------|
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Nuove competenze e nuovi linguaggi

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare competenze Stem, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO "AGENDA SUD" - A.S. 2023/24

Il progetto, come da Decreto Ministeriale n. 176 del 30 agosto 2023, è rivolto alle classi della Scuola primaria e si compone di moduli volti al rafforzamento delle competenze delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese e matematica). Verranno tenuti da un esperto esterno con il supporto di un tutor.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce - Aumentare i livelli di apprendimento in Italiano, Inglese e Matematica



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● APE DAY

Si è da tempo capito che le api sono un fragile ma indispensabile tassello di quel complesso mosaico che è l'ecosistema. Il progetto prevede la salvaguardia, il ripopolamento e la reintroduzione delle api in aree scelte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare il territorio e i prodotti agricoli tramite la produzione di miele e l'impollinazione che andrà ad aumentare la produzione agricola nello specifico di frutta e ortaggi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Elettronica

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna



Aula generica

● IL TESORO DEL COMANDANTE ECO

Campagna di educazione ambientale con l'obiettivo di coinvolgere le scuole in un gioco che premia le classi maggiormente attive a sostegno della raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni svolgeranno un'azione d'informazione, di coinvolgimento e stimolo verso i loro



parenti o conoscenti. Chi avrà promosso piu' attivamente la raccolta, raccogliendo il maggior numero di bottiglie di plastica saranno premiati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● LA PROTEZIONE CIVILE VA A SCUOLA

Avvicinare i giovani a problematiche che in caso di un'emergenza possono coinvolgere tutta la comunita'. Progetto per affrontare le emergenze con maggiori informazioni, che attraverso i ragazzi possono essere trasmesse anche alle loro famiglie e quindi agli adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere la cultura della protezione civile, che significa conoscenza del proprio territorio, dei rischi e delle misure di previsione e prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



● La scuola fa teatro A.S. 24/25

Questo progetto riguarda la Scuola dell'Infanzia Tusa - Castel di Tusa ed è un Progetto curriculare. Gli obiettivi primari sono: Imparare a gestire le emozioni; Accrescere l'Autostima; Migliorare il senso estetico e Arricchire il bagaglio lessicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Conoscere e uso dei linguaggi verbali e non verbali; Sviluppare il rapporto del bambino con lo spazio, la voce e l'espressività corporea; Stimolare l'immaginazione; Ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale del bambino; Riconoscersi e riconoscere gli altri; Creazione delle scene collettive Drammatizzazione recita di poesie e balletti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● Esploratori di fantasia A.S. 24/25



Questo progetto riguarda la Scuola Infanzia Tusa – Castel di Tusa – Castel di Lucio - Mistretta e fa uso di Laboratori creativi con l'utilizzo di diversi materiali; Laboratori di drammatizzazione; Giochi di coordinazione visivo- motoria e manuale e Costruzione di maschere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ **Risultati a distanza**

Priorità



"Nuove competenze e nuovi linguaggi". E' prevista la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti per sviluppare le competenze STEM , digitali, di innovazione e linguistiche.

Traguardo

Il progetto ha lo scopo di garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione 547/554 legge 29 Dicembre 2022.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di una metodologia operativa; Sviluppare la manualità e la fantasia e Sviluppare atteggiamenti volti all'inclusione; ridurre le disuguaglianze sociali e culturali
Produzioni grafiche e di manufatti.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| Aule | Aula generica |

● Un Natale speciale A.S. 24/25



Questo progetto riguarda Scuola Primaria classi III – IV Pettineo Gli obiettivi sono: - Diffondere messaggi di pace, solidarietà, amicizia. - Consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. - Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. - Allestire la festa del Natale a scuola come momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Riflettere sull'importanza del Natale nelle diverse culture; Lavorare attorno ad un progetto comune; Realizzare un progetto visibile come coronamento di un percorso di lavoro; Sviluppare la creatività, la fantasia e l'immaginazione Drammatizzazione finale - ore 30

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Legalità tra i banchi di scuola A.S. 24/25

Questo progetto riguarda la Scuola Primaria Mistretta (plessi Cocchiara – Neviera) - Reitano Gli obiettivi sono: Costruire un percorso educativo per sviluppare la conoscenza e la funzione delle regole della vita sociale. Comprendere consapevolmente le relazioni giuridiche con i valori della dignità, libertà, solidarietà, sicurezza di contrasto con l' illegalità. Promuovere in ogni alunno la consapevolezza di essere responsabile del proprio futuro, in qualità di cittadini attivi, nel rispetto dei diritti/doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ **Risultati a distanza**

Priorità

"Nuove competenze e nuovi linguaggi". E' prevista la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti per sviluppare le competenze STEM , digitali, di innovazione e linguistiche.



Traguardo

Il progetto ha lo scopo di garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione 547/554 legge 29 Dicembre 2022.

Risultati attesi

Scoperta della possibilità di essere protagonisti attivi e responsabili; Solidarietà e collaborazione; Sviluppo e condivisione di comportamenti corretti Fase 1 Legalità e diritti umani; Commemorazione del 4 Novembre. I diritti dei bambini. La giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Giornata della memoria. Festa della Liberazione Festa del lavoro Giornata della legalità: 23 maggio. Festa della Repubblica Fase 2. Educazione ambientale Giornata nazionale degli alberi. Giornata mondiale della Terra. Giornata del risparmio energetico. Giornata dell'acqua Fase 3 Bullismo Giornata della gentilezza Giornata dei calzini spaiati Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Vivi ... Amo Mistretta A.S. 24/25



Questo progetto riguarda Tutte le classi Scuola Primaria Cocchiara – Neviera - Reitano Gli obiettivi sono: Conoscenza e valorizzazione delle radici e tradizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva



Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze artistiche del nostro territorio. Le tematiche prendono spunto dalle giornate e dalle ricorrenze più importanti (S.Lucia, Natale, Carnevale, San Giuseppe, Pasqua), prevedendo a conclusione la realizzazione della "Festa delle tradizioni e dei sapori".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Crescere con il teatro A.S. 24/25

Questo progetto interessa la classe 2° di Tusa della Scuola Primaria. Gli obiettivi sono: Potenziare le capacità comunicative verbali ed emozionali; Sviluppare le capacità della cooperazione, socializzazione e lavoro di squadra e Sviluppare le capacità di critica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.



Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Socializzazione, sicurezza di sè , rispetto degli altri, autonomia e autocontrollo. Stesura del copione, su una storia fantasticata dai bambini, con la realizzazione di costumi e scenografie per la drammatizzazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● **Matematica: "Gioco, ragiono, risolvo" A.S. 24/25**

Questo progetto è rivolto alle classi 2° - 3° della Scuola Primaria di Tusa. Gli obiettivi sono: potenziare alcune abilità di tipo logico - matematiche padroneggiando le regole del calcolo, le strutture della ricerca e dell'esperimento, dal ragionamento e della raffigurazione geometrica, le strutture di base dell'informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.



Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi

Sviluppare capacità logico-matematiche giocando Giochi di logica, indovinelli matematici, tangram, reticoli



| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |

● Piccole Guide A.S. 24/25

Questo progetto è rivolto a tutti gli ordini di scuola dell'I.C Tusa - Mistretta. Gli obiettivi sono: Scoprire radici e identità per rafforzare il legame con la propria terra; Dimostrare di essere cittadini consapevoli offrendo il proprio contributo per il bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di



competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze artistiche del nostro territorio Proposta Inno, laboratori di archeologia, visita guidata al Sito Halaesa, piantumazione alberi, incontro con il Presidente della Croce Rossa e con il dirigente del Parco dei Nebrodi, uscita a La Banca germoplasma di Ucria, Musical.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Eco Christmas A.S. 24/25

Questo progetto interessa la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado di Tusa. Gli obiettivi sono: 1. Sviluppare la creatività attraverso la progettazione e la creazione di decorazioni natalizie con materiali di riciclo 2. Imparare a utilizzare strumenti per il taglio, l'incollaggio e l'assemblaggio. 3. Promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra studenti di fasce d'età e di livello diversi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima



approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia e altruismo, scoprendo la gioia di lavorare e riciclare insieme. Creazione di decorazioni natalizie con materiali di riciclo, imparando a utilizzare strumenti per il taglio e incollaggio e presentazione alla comunità scolastica dei prodotti realizzati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto orto e giardinaggio a scuola A.S. 24/25

Questo progetto interessa la scuola secondaria di primo grado di Pettineo. Gli obiettivi sono: Offrire la soddisfazione di veder nascere il fiore e/o il frutto del proprio lavoro. Sviluppare un rapporto positivo con l'ambiente e con la natura. Educare al senso della responsabilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.



Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo della scienza attraverso esperienze di osservazione ed esplorazione attiva delle piantine, del terriccio e dell'acqua - Utilizzare e rispettare in maniera consapevole le risorse ambientali - Rispettare il territorio. -□ Imparare ad osservare somiglianze e differenze, contrasti e armonie nel mondo naturale -□ Esperire il concetto di "cura" e di responsabilità - Cogliere "il bello naturale": forme, colori e tessiture vegetali - Guardare meno distrattamente la realtà naturale che ci circonda Allestimento di aiuole e orto didattico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|---------------|
| Laboratori | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |

● Libriamoci A.S. 24/25

Questo progetto interessa Tutte le classi della Scuola Secondaria I grado di Mistretta Gli obiettivi sono: Dilettare e far appassionare gli studenti ai libri e alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.



Risultati attesi

Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro; Lettura ad alta voce presso la Biblioteca Comunale e Musei Cittadini (febbraio)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● A scuola di teatro A.S. 24/25

Questo progetto interessa la Scuola Secondaria di I grado di Pettineo. Gli obiettivi sono: Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita. Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul Territorio. Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo



Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Socializzazione, sicurezza di sè , rispetto degli altri, autonomia e autocontrollo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Teatrando A.S. 24/25

Questo progetto interessa la Scuola Secondaria I grado di Castel di Lucio e Motta D'Affermo. Gli obiettivi sono: Sviluppare sensibilità relazionali di ordine collaborativo, espressivo, comunicativo e capacità creative e di problem solving, sia di tipo interpersonale che di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva



Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Socializzazione, sicurezza di sè , rispetto degli altri, autonomia e autocontrollo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi matematici Internazionali Bocconi A.S. 24/25

Questo progetto interessa Tutti gli alunni della Scuola Secondaria I grado di tutti i plessi. Gli obiettivi sono: Far maturare nei ragazzi la capacità di fidarsi delle proprie risorse, attraverso uno stimolante clima agonistico, basandosi sulla "ragionevole" fiducia nel proprio percorso logico. Aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.



Risultati attesi

Logica - intuizione - fantasia Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive; Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni; Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali; Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana: Risolvere problemi matematici; Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti; Riconoscere e applicare proprietà e algoritmi; Interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti, fenomeni; Leggere e interpretare tabelle e grafici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Corso pomeridiano di recupero/approfondimento di matematica A.S. 24/25

Questo progetto extracurricolare di 20 ore è rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria do Promo Grado di Pettineo. Gli obiettivi sono: Fornire un approccio positivo alla materia; Ridurre le difficoltà didattiche e Arricchire le conoscenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.



Risultati attesi

Recupero di conoscenze relative al calcolo e ai procedimenti numerici; Recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico; Acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati; Favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Recupero potenziamento di matematica A.S. 24/25**

Questo progetto extracurricolare di 20 ore è rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria I grado Classi 2°- 3° Tusa Gli obiettivi sono: Acquisizione delle capacità logiche matematiche e dello studio autonomo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e potenziamento delle capacità applicative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Cambridge A.S. 24/25

Questo progetto extracurricolare (120 ore di insegnamento, ripartite in 30 ore per ciascun docente, destinate a un massimo di 20 alunni per gruppo) è rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria I grado Classi 2°- 3° di Tusa. Gli obiettivi sono: Migliorare le competenze linguistiche; Conseguire la certificazione del livello A2 Flyers attraverso un esame presso un centro linguistico Cambridge accreditato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi



Motivare allo studio della lingua inglese e migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Aula generica |

● Approfondimento del linguaggio specifico della disciplina musicale A.S. 23/25

Questo progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria I grado in collaborazione con gli studenti dell'Istituto "A. Manzoni" di Mistretta. Il percorso didattico intende attivare negli alunni i processi idonei ad ottenere un'alfabetizzazione di base, far riscoprire la musica quale strumento di comunicazione per esprimere il vissuto di ciascuno, ossia come sistema complesso di espressione e comunicazione globale in cui musica, suono, ritmo, voce, sono mezzi con i quali la persona può comunicare in un coinvolgimento totale della sua personalità. Gli alunni verranno preparati all'esibizione durante il Concerto di Natale e alla partecipazione a concorsi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Possedere un'alfabetizzazione musicale di base Eseguire brani d'insieme con gruppi di fiati, flauti dolci e coro L'orchestra giovanile è intesa come fonte di aggregazione di elevato valore sociale, educativo e formativo e può tenere attività concertistica di promozione e partecipazione a manifestazioni culturali, rassegne, concorsi, concerti di Natale, in ambito locale e nazionale.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Prodigium A.S. 24/25

Questo progetto è rivolto ai ragazzi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Il Progetto si propone come ponte di comunicazione culturale e di diffusione tra Parco e Scuola, attraverso i simboli del Natale (pace e prosperità, ricchezza e fortuna). Si svolgeranno attività laboratoriali presso il Parco di Tindari, la Villa Romana, Le Terme di San Biagio, Il Sito Tusa, l'Antiquarium di Gioiosa Marea, gestiti da archeologi ed esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di una metodologia operativa e inclusiva e la comunicazione culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● La Bio – sostenibilità ambientale dei Nebrodi A.S. 24/25

Questo progetto, nato come proposta esterna, è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Gli obiettivi sono: Conoscere la flora e la fauna del Territorio dei Nebrodi e sapersi orientare nel bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;



Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo della scienza attraverso esperienze di osservazione ed esplorazione attiva delle piantine, del terriccio e dell'acqua - Utilizzare e rispettare in maniera consapevole le risorse ambientali - Rispettare il territorio. Attività di scienza partecipata. Incontri frontali. Escursioni guidate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● Sicuramente Sicuri A.S. 24/25

Questo progetto parte dall'iniziativa dell'associazione onlus E. Teresi il cui motto è: " Ragazzi vivete, vivete bene, perché si vive una volta sola ed è la cosa più bella che c'è. Non sprecatela. Viviamola." e coinvolge gli alunni di tutti i plessi di Castel di Lucio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Favorire negli studenti una presa di coscienza dei valori costituzionali che sono alla base della



convivenza civile; Promuovere attività di consulenza alle scuole per la progettazione di percorsi informativi e formativi. Incontro con gli specialisti del settore. Attività laboratoriali per formare e sensibilizzare bambini e ragazzi al tema. Valutazione e premiazione degli elaborati. Nomina degli Ambasciatori della Sicurezza.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Aula generica |

● Attiva Junior A.S. 22/25

Il nostro istituto ha aderito al progetto nazionale Scuola Attiva Junior, promosso dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) . Il progetto mira a promuovere percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare; incoraggiare le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva; supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Progetto lettura - Incontro con l'autore Mattia Corrente A.S.24/25

La Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto, nell'ambito del Progetto Lettura, avrà la grande opportunità di incontrare Mattia Corrente, autore siciliano emergente e tra i più interessanti nel panorama nazionale. L'incontro avverrà il prossimo maggio 2025 e sarà il frutto di un lavoro sul romanzo, Cronache dell'Ade, preparato dagli alunni insieme agli insegnanti durante la lettura condivisa in classe nei mesi precedenti l'incontro. Attraverso tale proposta progettuale, gli alunni saranno guidati a leggere e riflettere sul testo proposto. Attraverso diverse strategie di lettura, saranno condotti a riflettere sul genere e/o sulle tematiche trattate, a comprendere, interpretare e trovare connessioni tra il testo e l'attualità. Dopo la prima fase di immersione nei testi, gli alunni verranno guidati e preparati ad affrontare l'autore ricercando le domande per l'intervista, dando sfogo alla loro curiosità di lettori, mostrando il loro percorso di lettura e riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano in liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Raggiungere risultati a distanza soddisfacenti e portare la variabilità tra le classi, sempre più, alla media nazionale.

Risultati attesi

Sviluppare l'interesse per la lettura indipendente; far crescere lettori per la vita e non per la scuola; sviluppare una lettura profonda del testo, favorendo la metacognizione tra pari; confrontarsi con scrittori, attraverso la presentazione delle operazioni culturali condotte sul testo e la formulazione di domande e riflessioni; affrontare tematiche storico-culturali e potersi confrontare con gli autori dei testi letti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Paese mio ...raccontami. A.S. 24/25

Questo progetto, proposto dall'associazione FIDAPA, è rivolto agli alunni della Scuola secondaria di 1° grado con l'obiettivo di stimolare il recupero dell'identità storica, artistica, degli antichi sapori e delle tradizioni coinvolgendo genitori, nonni o esperti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

1. Crescita socio - culturale - economica del territorio; 2. Aumento del senso di appartenenza e di maggiore impegno sociale; 3. Affermazione della positività del lavoro di concertazione territoriale. 4. Piccole pubblicazioni, interviste, giornalino di classe, elaborati artistici e diffusione di concetti e conoscenze su arti, tradizioni e patrimonio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Passa parola: ogni voce conta A.S. 24/25

Questo progetto, proposto dall'associazione COTULEVI, è rivolto a tutte le classi con l'obiettivo di promuovere la conoscenza e la consapevolezza dei problemi connessi alla violenza di genere e la cultura del volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

Risultati attesi

Formazione degli alunni tramite life skill. Formazione degli alunni come ambasciatori della comunicazione sui diritti umani. Giornate da contemplare: 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 2 aprile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |

● Aspetta, ca ti cuntù na cosa A.S. 24/25

Questo progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria Classe 5° di Tusa e della scuola secondaria I grado Classe 1° A di Tusa con l'obiettivo di conoscere il passato attraverso i racconti degli anziani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;

Risultati attesi

Favorire un percorso di crescita umana, culturale e di socializzazione mediante lo svolgimento di attività riguardanti una tematica del patrimonio della tradizione, appartenente alla memoria storica del popolo siciliano con fotografie, video, trascrizione del racconto e rielaborazione grafica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Fabula Moderna A.S. 24/25

Questo progetto interessa alcuni plessi della scuola di Tusa e di Mistretta ed ha come obiettivo quello di tirar fuori dagli alunni la creatività e la fantasia nel rispetto dell'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare tipologie di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, alla luce anche della recentissima approvazione in via definitiva del Disegno di Legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni;



Risultati attesi

Esprimere le emozioni e farle capire agli altri attraverso una rappresentazione teatrale

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Racchette in classe A.S. 22/24

Il progetto nazionale "Racchette in Classe", già riconosciuto dal MIUR per l'ottavo anno consecutivo è nato dall'iniziativa della Federazione Italiana Tennis e della Federazione Italiana Tennis Tavolo, in sinergia fra loro per proporre agli alunni discipline come il Padel e il Tennis Tavolo, offrendo un'attività ludico-ricreativa e di gioco-sport, con l'inserimento graduale di aspetti tattico-tecnico e di confronto. Le attività si articoleranno sia in ambito curricolare che extra-curricolare con incontri pomeridiani condotti da tecnici esterni incaricati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc.); Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Dama a scuola A.S. 22/24

Il progetto "Dama a scuola" prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni delle scuole primarie e della secondaria di I grado che vorranno aderire alle attività. Si effettuerà un incontro settimanale pomeridiano con la presenza di un istruttore federale. Gli incontri verteranno sui cenni storici relativi al gioco della Dama Italiana ed Internazionale, sulle Regole e il metodo di



gioco, sui Regolamenti ufficiali. Al termine delle attività verrà organizzato un torneo finale dove verranno coinvolti tutti gli alunni che avranno aderito al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Educare al rispetto delle regole e dell'avversario - Guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità - Promuovere il rafforzamento dell'autostima - Favorire tutti i processi e i percorsi idonei per l'inclusione dei discenti diversamente abili, dei DSA e dei BES - Migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale - Sollecitare l'attività motoria di base, necessaria anche per un "damista", stimolando le qualità coordinative, in particolare la fantasia motoria e l'anticipazione motoria - Partecipare alle varie competizioni damistiche: dalle Olimpiadi della mente, alle Finali provinciali regionali e nazionali di DAMA dei G.G.S. e C.S.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



PROGETTO 10.1.1A – FDRPOC-SI-2022-249 PON - FSESocialità, apprendimenti, accoglienza. “A scuola con gioia e creatività” -MODULO 1 “SPORT E GIOCO”

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).
- Proporre le opportunità offerte dal gioco e dallo



sport per lo sviluppo di abilità pro sociali (stare insieme). • Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme). • Sviluppare la motivazione, l'interesse, la partecipazione e l'autostima negli alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO 10.1.1A – FDRPOC-SI-2022-249 PON - FSESocialità, apprendimenti, accoglienza. “A scuola con gioia e creatività” - MODULO 2 “SPORT E SOCIALITA”

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• Migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene). • Proporre le opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità pro sociali (stare insieme). • Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme). • Promuovere la cultura dello sport e della salute garantendo una informazione adeguata e puntuale. • Sviluppare la motivazione, l'interesse, la partecipazione e l'autostima negli alunni • Potenziare le attività motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO 10.1.1A – FDRPOC-SI-2022-249 PON - FSESocialità, apprendimenti, accoglienza. “A scuola con gioia e creatività”-MODULO 3 “FACCIAMPO SQUADRA”

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico. • favorire l' acquisizione dell' autonomia, dell' autostima, della capacità di collaborazione; • favorire la consapevolezza della propria



corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell' equilibrio psico - fisico; • sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; • determinare un corretto approccio alla competizione; • soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO 10.1.1A – FDRPOC-SI-2022-249 PON - FSESocialità, apprendimenti, accoglienza. “A scuola con gioia e creatività”- MODULO 4 - Teatro a scuola

Il modulo “Teatro a scuola” è per gli alunni una grande esperienza formativa e socializzante, prima ancora che artistica. Il Laboratorio sarà un momento di apprendimento attivo, le cui fasi sono sempre privilegiate rispetto alle “ragioni dello spettacolo”; l'obiettivo non è formare attori quanto a fornire ai ragazzi la preziosa possibilità di esprimersi, di aprirsi, di conoscersi, di sperimentare forme di apprendimento che passano per il corpo, il respiro, il lavoro di gruppo. In questo senso anche e soprattutto gli allievi, più chiusi, vengono stimolati e motivati fortemente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• Ampliare le opportunità informative sia in senso quantitativo che qualitativo; • consentire processi di apprendimento diversificati, anche mediante strumenti e linguaggi alternativi; • potenziare le capacità espressive e logiche; • far acquisire la padronanza del corpo e di un linguaggio chiaro e preciso; • valorizzare la fantasia e l'espressività mimica; • far ricercare nuove forme di espressione e di linguaggio per la comunicazione; stimolare la creatività e potenziare la memoria; • sviluppare la spontaneità; • recuperare le abilità di base dei ragazzi in difficoltà; • far sperimentare le modalità di funzionamento del gruppo; • far acquisire dei contenuti. • Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia. • Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; • Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO 10.1.1A – FDRPOC-SI-2022-249 PON - FSESocialità, apprendimenti, accoglienza. “A scuola con gioia e creatività”- MODULO 5 “DANZA E FOLKLORE”

L'uso del corpo come mezzo per comunicare ed esprimersi rende la danza strumento privilegiato nella sua valenza etico-estetica e comunicativo-espressiva. Attraverso il coinvolgimento di tutta la persona (corpo, mente ed emozioni), la danza utilizza e trasforma il movimento in una manifestazione individuale, sociale e artistica. Individuale perché offre la possibilità di esplorare ed esprimere la propria sensibilità emotiva, favorendo l'autostima e l'iniziativa personale, e sviluppando un atteggiamento conoscitivo e forme di pensiero creativo. Sociale, perché come attività di gruppo stimola la capacità di attenzione e di rispetto nei confronti degli altri, migliorando comunicazione e relazione interpersonale, e assicura il riconoscimento collettivo e la trasmissione dei valori culturali. Artistica, perché da sempre stimola e aiuta l'uomo ad esprimersi attraverso forme e codici estetici che rielaborano poeticamente e palesano differenti visioni della realtà nei diversi periodi storici e nelle diverse culture. Con lo studio e la comparazione delle danze dei popoli del Mediterraneo, gli alunni potranno sviluppare modalità di percezione e di pensiero non lineare e rigidamente strutturato, ma piuttosto flessibile, divergente, intuitivo, che nasce dai sensi per giungere all'immaginazione e all'astrazione. Il modulo “Danza e Folklore” ha la finalità di diffondere, riscoprire e valorizzare la tradizione musicale e coreutica popolare del nostro territorio, attraverso diverse attività pratiche come canti, danze, esecuzioni strumentali anche con il supporto di locali Associazioni Culturali che guidino i ragazzi nel percorso di riscoperta delle radici della nostra cultura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Coinvolgimento di tutta la persona nella sua interezza; • utilizzare la danza per trasformare il movimento in manifestazione individuale, sociale ed artistica; • stimolare la capacità di attenzione e rispetto dell'altro; • migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **“IL CIBO...LA NOSTRA ENERGIA” - Assessorato Regionale dell'istruzione e della formazione professionale**

Il progetto “IL CIBO...LA NOSTRA ENERGIA” intende promuovere valori di conoscenza dei corretti modelli e stili di vita e in particolare di Educazione alla salute. E' concepito in un'ottica di



verticalità di curricolo e di continuità tra gli ordini di scuola; permette di raccordarsi con gli altri progetti dell'Istituto a cui aderiscono i destinatari della presente proposta progettuale. Negli ultimi decenni la scuola, in quanto agenzia educatrice, è stata indotta a soffermarsi sull'importanza che assume oggi l'Educazione alla Salute, come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini. In particolare si continua a far leva sulla consapevolezza crescente che proprio l'alimentazione rivesta un ruolo di fondamentale importanza nel processo di crescita dell'individuo, alla luce, soprattutto, del progressivo cambiamento dello stile della vita e dei ritmi lavorativi che hanno portato a profonde modificazioni delle abitudini alimentari familiari, con la diffusione, nella popolazione infantile, di una alimentazione scorretta. Tali abitudini sono determinate anche dai continui messaggi audiovisivi che tempestano i ragazzi stimolandoli ad incrementare fortemente l'uso di cibi preconfezionati, snack e alimenti già pronti da consumare. Paradossalmente, nella moderna e globalizzata società del benessere, si assiste sempre di più alla diffusione di patologie legate a errori nutrizionali e che compromettono, in talune circostanze, il complessivo benessere fisico e psichico dell'individuo. La consapevolezza che proprio in età scolare si impostino e consolidino le abitudini alimentari del ragazzo, impone alla scuola l'assunzione di un ruolo determinante quale agenzia formativa anche in questo settore. Scopo primario deve essere la realizzazione e la diffusione di un processo di recupero di corrette abitudini alimentari, per contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale. La collaborazione prevista intende promuovere una rete di intenti tra l'Ente del territorio citato che può offrire un contributo concreto e nello stesso tempo, interagire con i ragazzi della fascia d'età prevista. Il progetto può favorire la conoscenza e la valorizzazione del territorio e può aiutare ad incrementare la diffusione della filiera corta dei prodotti agro-alimentari grazie alla presa di coscienza della sua importanza per lo sviluppo socio-economico del territorio in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento negli alunni del pensiero critico e creativo, al fine di acquisire un modus operandi in grado di mettere in discussione i dati empirici dell'esperienza senza accettarli

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Incontro con gli autori A.S.23/24**

Attraverso tale proposta progettuale, gli alunni saranno guidati a leggere e riflettere sui testi proposti. Attraverso diverse strategie di lettura, saranno condotti a riflettere sul genere e/o sulle tematiche trattate, a comprendere, interpretare e trovare connessioni tra il testo e l'attualità. Dopo la prima fase di immersione nei testi, gli alunni verranno guidati e preparati ad affrontare



gli autori ricercando le domande per l'intervista, dando sfogo alla loro curiosità di lettori, mostrando il loro percorso di lettura e riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sviluppare l'interesse per la lettura indipendente; - far crescere lettori per la vita e non per la scuola; - sviluppare una lettura profonda del testo, favorendo la metacognizione tra pari; - confrontarsi con scrittori, attraverso la presentazione delle operazioni culturali condotte sul testo e la formulazione di domande e riflessioni. - (per le classi terze) affrontare tematiche storico-culturali e potersi confrontare con gli autori dei testi letti; -(per le classi prime) approfondire il genere delle fiabe e manipolarle in modo creativo e personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● CAVIARDAGE: laboratorio di scrittura creativa A.S.23/24

Il progetto si propone di stimolare la riflessione poetica con il Metodo Caviardage; nel corso di ogni incontro, attraverso appositi attivatori emotivi e cognitivi (brevi filmati, canzoni e video musicali, albi illustrati) si toccheranno tematiche esistenziali, argomenti interdisciplinari e di attualità. L'attivatore scelto stimolerà emotivamente e cognitivamente l'alunno avviandolo alle tecniche del Caviardage (cut-up, flusso di coscienza, tecnica base, tecnica del frammento, tecnica della mezza pagina, ecc), dando così vita a un pensiero poetico che, insieme a una mistura di tecniche artistiche di vario genere, abbia come esito una poesia visiva. Alla fine del percorso le insegnanti, insieme agli alunni, valuteranno se e come organizzare una mostra delle opere realizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Restituire motivazione allo scrivere: esprimere se stessi, dare voce al proprio mondo interiore; - promuovere una visione positiva del sé e accrescere l'autostima; - imparare ad ascoltare la propria voce creativa e imparare a comunicare attraverso le parole; - allenare la capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo; - trasformare le strutture di partenza in strutture originali e creative; - sviluppare una posizione critica considerando e rispettando le diverse posizioni altrui; - utilizzare processi di identificazione per riflettere su tematiche e contenuti importanti.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|



● Lettori fuori classe A.S.22/23

Attraverso la lettura espressiva ad alta voce dell'insegnante e la proiezione del testo, gli alunni saranno guidati nella lettura 'profonda' del libro Doppio passo. Verranno presentate e descritte diverse strategie di lettura, secondo il modello del Writing e del Reading workshop, per far emergere la voce degli studenti: uso del taccuino del lettore, grafici e strategie di visualizzazione (del personaggio, della trama, del contesto, ecc). Verrà affrontata un'analisi del testo attraverso la metodologia del metodo americano, liberamente utilizzato, per condurre gli alunni a comprendere, interpretare e trovare connessioni tra il testo e la propria vita. Dopo la prima fase di immersione nel testo, gli alunni verranno guidati e preparati ad affrontare l'autrice ricercando le domande per l'intervista, dando sfogo alla loro curiosità di lettori, mostrando il loro percorso di lettura e scrittura creativa. Infine gli alunni si occuperanno di trascrivere l'intervista e il materiale prodotto per un'eventuale pubblicazione nel sito/blog della scuola. Il percorso si concluderà con una lezione informativa sulla letteratura per ragazzi contemporanea, spaziando tra riviste, siti e blog presentati come strumenti per aggiornarsi in autonomia ed esplorare vari generi. In particolare verranno forniti titoli e caratteristiche del genere trattato: il graphic novel.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-sviluppare l'interesse per la lettura indipendente; - creare un gruppo di lettori che, come comunità di pari, sappia discutere di libri e delle tematiche ad essi connesse, scambiandosi opinioni; - far crescere lettori per la vita e non per la scuola; - sviluppare una lettura profonda del testo, favorendo la metacognizione tra pari; - fornire diverse chiavi di lettura di un graphic novel, del testo e delle immagini; - confrontarsi con l'autrice, attraverso la presentazione delle operazioni culturali condotte sul testo e la formulazione di domande e riflessioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● CICLI DI VITA NELLE BIOGRAFIE PERSONALI A MISTRETTA A.S. 22/23

ATTRAVERSO UNA RICERCA SOCIALE SOTTO FORMA DI INTERVISTE GLI ALUNNI ANDRANNO ALLA SCOPERTA DELLE TRADIZIONI DI UN TEMPO NON TROPPO LONTANO MA DEFINIVAMENTE SEPOLTO. LA TEMATICA PRESCELTA E' " IL FIDANZAMENTO E IL MATRIMONIO DALLE PASSATE DI PASTA-REALE E ROSOLIO AI DRONI E I FUOCHI D'ARTIFICIO" COME E' CAMBIATA LA SOCIETA' E IL MODO DI FESTEGGIARE EVENTI IMPORTANTI



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rafforzare il legame tra la scuola ed il territorio attraverso il recupero delle tradizioni siciliane (scritte ed orali) al fine di potenziare il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● GIOCO-CONCORSO: Kangourou della Matematica A.S. 22/23

I Giochi matematici Kangourou sono dei giochi-concorso a cadenza annuale che si espletano in collaborazione con il dipartimento di matematica dell'università degli studi di Milano. Sono riservati a studenti di istituti scolastici non universitari che frequentano una classe non inferiore alla seconda elementare e si svolgono in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Nel nostro Istituto hanno aderito, per l'anno scolastico 2022/23 alunni appartenenti a tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. I giochi-concorso si svolgeranno individualmente in modalità cartacea. L'attività ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● CONCORSO NAZIONALE: ICT Olympic School Games (Giochi olimpici scolastici sulle TIC)

L'evento nasce con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse nell'informatica e nella tecnologia dell'informazione, di appassionare gli studenti e contemporaneamente di supportare la didattica innovativa per orientare gli alunni verso percorsi logico-informatici. A tal proposito, il concorso costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo poiché i "Giochi scolastici olimpici sulle TIC" creano le precondizioni per preparare gli studenti agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Al concorso partecipano gli alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Secondarie di I grado. La gara si svolgerà in modalità on line sulla piattaforma "GSuite Enterprise for Education".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-informatiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Schermi in classe A.S. 22/23

Attività promossa da Cinemovel e Libera che propongono a tutte le scuole italiane un percorso articolato in 5 mattine di cinema attraverso un collegamento dall'aula scolastica, tramite LIM, o prenotando un posto per ogni studente da casa. Vengono proposti cinque film per riflettere con studentesse e insegnanti su mafie, futuro e cittadinanza: cinque storie che si misurano con il racconto dell'adolescenza e l'uso delle tecnologie, la brutalità della guerra, la vita nelle periferie delle grandi città italiane, la magia di mondi immaginari. Si tratta di attività da svolgere con le proprie studentesse utilizzando le potenzialità delle immagini in movimento e dei linguaggi multimediali. Nel nostro Istituto hanno aderito, per l'anno scolastico 2022/23, cinque classi della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |

● LA SCUOLA VA AL MUSEO A.S.22/25

L'Istituto Comprensivo intrattiene da anni rapporti di collaborazione con il Museo Silvo-Pastorale "G. Cocchiara" di Mistretta con il quale promuovere percorsi formativi di tipo laboratoriale che favoriscono negli studenti l'acquisizione di competenze trasversali utili nell'ambito tanto dell'esperienza scolastica quanto dell'apprendimento non formale ed informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscenza del patrimonio culturale locale - Acquisizione di competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orto in cassetta

Il progetto mira principalmente ad educare i bambini della Scuola dell'Infanzia alla cura e al



rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. I bambini semineranno direttamente nelle aiuole della scuola o in piccoli vasi per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita; potranno così osservare la crescita delle piante e accorgersi della vita degli insetti e dei piccoli animali che lo abitano. Con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio. Si svilupperanno diverse tematiche quali: - La terra, il sole e l'acqua. - Gli insetti. - Il ciclo vitale delle piante e le loro differenze. - Verdure, ortaggi, piante aromatiche, fiori e frutti. La metodologia utilizzata sarà principalmente quella laboratoriale con attività ludiche, narrative ed artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Avvicinare i bambini al mondo della scienza attraverso esperienze di osservazione ed esplorazione attiva delle piantine, del terriccio e dell'acqua - Utilizzare e rispettare in maniera consapevole le risorse ambientali - Rispettare il territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



● GIOCHI MATEMATICI BOCCONI - A.S. 2023/24

Competizione matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Svolgere attività di recupero e potenziamento utili per tutti gli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi soprattutto per la scuola primaria e soprattutto in matematica sviluppando le capacità logiche e di problem solving



Traguardo

Ridurre almeno del 40% il n. di alunni delle classi III della Scuola Secondaria che si collocano nei liv. 1 e 2 in Italiano e matematica per collocarli nei liv. 4 e 5. Per la Scuola Primaria, far migliorare il 25 % per italiano e quasi il 50 % per matematica il n. di alunni che ricadono nelle categorie 1 e 2 per collocarli in quelle 4 e 5

Risultati attesi

Migliorare l'approccio degli studenti alla Matematica e le loro abilità logico-linguistiche matematiche Favorire lo sviluppo del pensiero logico e operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale secondo i tempi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PICCOLI GIARDINIERI CRESCONO FELICI - A.S. 2023/24

Semina e coltivazione in vasi e aiuole di un piccolo giardino, osservazione delle fasi di crescita e cicli di vita



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il senso di responsabilità nei bambini attraverso attività di cura delle piantine educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile favorire lo sviluppo del pensiero scientifico favorire la collaborazione tra gli alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

- **PODCAST per il progetto Amastra per leggere in festa -**
-



A.S. 2023/24

Si tratta di un'attività in coerenza con il progetto "Amastra per leggere", finanziato dal Cepell e presentato dal comune di Mistretta come soggetto proponente, di cui il nostro Istituto è partner. Il percorso si inserisce nell'azione didattica di educazione alla lettura legata alla crescita formativa degli alunni. Esso si propone di rafforzare le pratiche di lettura ad alta voce, stimolando la riflessione e l'interazione degli alunni, col fine di divulgare la lettura nei vari ambiti educativi e di coinvolgere gli studenti nella divulgazione all'esterno del contesto scolastico. Gli studenti diventeranno, infatti, promotori della lettura attraverso la realizzazione di podcast

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione pubblica, curandone la forma scritta e orale Sviluppare il lavoro



cooperativo, sull'autonomia e la gestione del tempo della comunicazione Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso l'intento divulgativo e la scelta dei libri e degli autori da promuovere Potenziare la produzione scritta e orale di testi specifici Potenziare le competenze digitali

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Aula generica |

● DEBATE A SCUOLA - A.S. 2023/24

Organizzare delle sessioni di Debate tra gruppi di alunni per promuovere lo sviluppo del pensiero critico, l'apertura verso le opinioni altrui, la flessibilità mentale, l'interiorizzazione delle regole dialettiche e l'uso consapevole del Web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide Comprendere informazioni, individuando in testi multimediali l'argomento, le parole chiave, le argomentazioni contrapposte Esporre oralmente idee, opinioni, fatti, conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● COMUNICO IN LINGUA INGLESE - A.S. 2023/24

Attività di potenziamento della conoscenza della lingua inglese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riuscire a comprendere il significato globale di semplici messaggi in situazioni note Individuare le informazioni richieste Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche di base in situazioni semplici Interagire in situazioni comunicative note Conoscere il lessico di base

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● DA GRANDE... - A.S. 2023/24

Attività di orientamento per gli alunni delle classi terze, che mira a facilitare la conoscenza di sé e a favorire una scelta adeguata e consapevole della scuola di istruzione superiore, attraverso incontri con diverse figure di lavoratori e conoscenza del contesto locale socio-economico e culturale e delle risorse economiche e produttive del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formare abilità e capacità funzionali al saper scegliere nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità Promuovere capacità di impostazione e risoluzione dei problemi Individuare negli alunni le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva di una società multietnica e globalizzata Integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



MY FUNNY ENGLISH - A.S. 2023/24

Avvicinare i bambini, fin dalla più tenera età, alla scoperta di una nuova lingua, per favorirne lo sviluppo generale, nonché il loro potenziale affettivo, sociale e cognitivo. Il percorso intende valorizzare l'esperienza diretta degli alunni, partendo dai loro interessi e dalla realtà di vita quotidiana, proponendo attività di gruppo, grafico-pittoriche, attività manipolative, volte a sollecitare e interessare l'apprendimento della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera
Potenziare abilità di comunicazione gestuale
Listening. ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli
Comprehension: comprendere il significato dei vocaboli
Memorizzare semplici canzoni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO DI RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA - A.S. 2023/24

Attività di recupero e consolidamento delle competenze di Italiano e Matematica, attraverso percorsi individualizzati, a classi aperte parallele in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Prevenire il disagio e ridurre l'insuccesso scolastico Innalzare il livello medio del profitto degli alunni e delle singole classi Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà, al fine di recuperare le carenze evidenziate in Italiano e Matematica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO CONTINUITA' - A.S. 2023/24

Attività rivolte alle classi ponte per garantire un inserimento ottimale nel nuovo contesto educativo, attraverso la conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti, la partecipazione a laboratori artistici, scientifici e letterari, lo svolgimento di giochi e attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Garantire la continuità del processo educativo tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado da intendersi come formativo e unitario. Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola Individuare strategie cognitive che sviluppino in un processo educativo continuo le competenze trasversali e disciplinari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PERCORSI INTERDISCIPLINARI - UDA di Educazione civica - A.S. 2023/24

Questa unità di apprendimento trasversale e multidisciplinare è stata progettata dal nostro Istituto Comprensivo per far comprendere ai nostri allievi l'importanza della lettura. Attraverso tali percorsi di lettura verrà attivata la riflessione sul rispetto dell'altro, dell'ambiente e delle regole condivise, anche nella realtà virtuale. Gli alunni, infine, saranno impegnati nelle seguenti attività di SERVICE LEARNING Infanzia: esperienze di coltivazione. Aver cura del giardino della scuola mantenendolo pulito e piantando piante e fiori. Scuola primaria: Realizzazione di: □ un decalogo e / o cartelloni e/o lapbook □ realizzazione di prodotti con materiale riciclato per la cura e la tutela dell'ambiente. Scuola secondaria di primo grado: creazione di podcast, coltivazione idroponica, sensibilizzazione alla raccolta differenziata e alla cura dell'ambiente scolastico, realizzazione di fioriere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Imparare ad ascoltare l'altro. □ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. □ Stimolare la curiosità e l'interesse al piacere della lettura. □ Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico. □ Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi. □ Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi. □ Stimolare la socializzazione attraverso la lettura condivisa. □



Promuovere pratiche di rispetto della convivenza civile e coesione sociale. □ Promuovere una cittadinanza attiva. □ Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità ed inciviltà diffusa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA VIOLENZA DI GENERE: RICONOSCERLA PER DIRE BASTA - A.S. 2023/24

Il progetto, proposto dalla FIDAPA, ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni su come combattere il fenomeno della violenza di genere, di formare individui pienamente consapevoli dei diritti di ogni componente della società e dell' inviolabilità della persona sia in ambito fisico che psicologico. Attraverso interventi di figure professionali specializzate (psicologi, assistenti sociali, avvocati...), verranno fornite informazioni utili per evitare di essere vittima di persone violente e fare ricorso al supporto e alla tutela della Legge. Gli incontri prevedono un questionario iniziale anonimo, informazioni, riflessioni, approfondimenti e dibattito sul tema affrontato. Il percorso prevede, inoltre, un prodotto finale (video, spot, opuscolo informativo) da divulgare nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della parità di genere -Abbattimento degli stereotipi di genere -Sviluppo della consapevolezza dei diritti della persona -Conoscenza della possibilità di tutela offerta dalle Istituzioni e Associazioni preposte alla prevenzione e alla lotta della violenza di genere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PERCORSI INTERDISCIPLINARI - UDA di Educazione civica A.S. 22/23

Questa unità di apprendimento trasversale e multidisciplinare è stata progettata dal nostro Istituto Comprensivo per intraprendere insieme agli alunni un itinerario storico-culturale - turistico attraverso attività tese alla conoscenza, allo studio ed alla promozione del territorio e delle sue risorse



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse - Scoprire radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche □- Stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, di interesse esplorativo e creativo - Far emergere il senso del gruppo, per essere disponibili al rapporto e alla collaborazione con gli altri - Promuovere il collegamento alla collaborazione scuola-famiglia - Offrire agli alunni la possibilità di "raccontare" il proprio territorio ad altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

● Un poster per la pace A.S. 22/24

Il concorso incoraggia i giovani di tutto il mondo ad esprimere il loro ideale di pace e la loro visione del mondo tramite le loro opere artistiche. Il concorso di quest'anno chiede ai giovani di sognare per migliorare la qualità della vita, di cucire le maglie rotte delle difficoltà per avere un mondo costruito sui propri desideri e sulle proprie fantasie. Questa iniziativa si propone l'obiettivo di incentivare la discussione, tra docenti, discenti e genitori, sull'importanza della pace nel mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Valorizzazione dell'educazione interculturale e del valore della pace -Rispetto delle differenze e dialogo tra le culture.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

Aule

Aula generica

● PROGETTO FED: "TOGLI LA SALIERA DALLA TAVOLA" - A.S. 2023/24

L'attività, inserita nell'ambito del Programma regionale F.E.D. (Formazione, Educazione e Dieta Mediterranea) e della campagna di iodio-profilassi 2023/2024 proposta dal Ministero della Salute e dall'Istituto Superiore di Sanità, è incentrata sull'acquisizione di corretti stili di vita come fattori di prevenzione delle malattie cronico-degenerative. Il percorso prevede incontri informativi/formativi rivolti ai docenti e attività laboratoriali sul tema rivolte agli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti alimentari ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO "MUOVENDO SI IMPARA" - A.S. 2023/24

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia mira a favorire il potenziamento delle capacità motorie degli alunni attraverso esperienze ludico-motorie. Le lezioni saranno effettuate da docenti esperti di Scienze Motorie in orario curriculare e si svolgeranno alla presenza degli insegnanti di sezione, in modo da poter concordare le modalità più idonee di realizzazione e di attuazione del progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare le capacità motorie dei piccoli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "VALORI IN RETE" - A.S. 2023/24

Il nostro Istituto ha aderito Ministeriale "Valori in rete" rivolto agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle classi 1^a e 2^a delle Scuole Primarie e tutti gli alunni della Secondaria di I grado. Il progetto ha lo scopo di promuovere l'avvicinamento dei bambini e delle bambine al gioco del calcio e trasmetterne i suoi valori e i principi etici. Mira ad educare i gli alunni al rispetto di se stessi, degli altri e al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. Le lezioni verranno svolte da tecnici individuati dalla Federazione Giuoco Calcio nelle ore curriculari diversificate nei vari ordini di grado. Per quanto riguarda la Secondaria di I grado vedrà la partecipazione a tornei di calcio organizzati dalla federazione stessa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento al gioco del calcio - Educare al rispetto di se e degli altri - Educare al rispetto delle regole e dell'avversario

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "CONOSCERE PER PROTEGGERE" A:S:23/24

Il progetto, proposto dall'Associazione Proloco di Mistretta, mira a far conoscere agli alunni elementi del patrimonio ambientale e artistico del territorio e a sensibilizzarli alla tutela e al rispetto dello stesso. Si prevede di realizzare il progetto nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado. Le attività verranno svolte in classe con la collaborazione dei giovani del Servizio Civile che effettuano la loro prestazione presso l'associazione proloco. Si insisterà, in particolare, anche con attività in forma ludica, sul rispetto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Conoscere e apprezzare le ricchezze storiche, naturalistiche e culturali di Mistretta, per accrescere l'identità culturale e trasmettere ad altri quanto appreso. -Comprendere l'importanza dell'ambiente che ci circonda e di tutti i comportamenti virtuosi da attuare per la sua tutela.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO “CONTRASTO ALLE POVERTÀ EDUCATIVE E RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA”-A.S. 2023/24

Il progetto si inserisce nella proposta progettuale “Piano triennale per il Contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative” dell’ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in attuazione della Legge Regionale n. 9/2020 ex art. 5, comma 26 e si propone come principale finalità di garantire pari opportunità di successo a tutti gli studenti, soprattutto a quelli caratterizzati da particolari fragilità e con bisogni specifici di apprendimento e/o che vivono in una situazione di svantaggio socio-economico-culturale. Il fine ultimo è, quindi, quello di contrastare il disagio scolastico, intervenendo con attività calibrate sui bisogni specifici degli allievi per offrire opportunità di successo onde favorire l'inclusione e combattere la dispersione scolastica e le povertà educative. È prevista l’attuazione di quattro moduli, due per le classi prime della Scuola Primaria e due per le classi terze con attività volte a potenziare le competenze di base e le abilità motorie degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni -Rimuovere gli ostacoli cognitivi relazionali che impediscono di trasformare in vere competenze le capacità dell'alunno. -Modificare gli atteggiamenti degli studenti nei confronti del percorso scolastico. -Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare il disagio, l'abbandono e la dispersione scolastica. -Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo. -Realizzare una scuola a tempo pieno, quale laboratorio permanente di didattica e di partecipazione - Favorire la crescita integrale della persona nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ero un Bullo A.S. 24/25

Ero un bullo: spettacolo teatrale tratto dal romanzo di Andrea Franzoso che mette in scena la storia vera di Daniel Zaccaro, una storia di bullismo ma anche di riscatto e rinascita. Allestito e



messo in scena dalla Fondazione Aida di Verona presso il Cineteatro di Mistretta il 7 aprile 2025. Obiettivi: prevenire e saper riconoscere atteggiamenti di prevaricazione e bullismo; fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;(obiettivo 4, dell'Agenda 2030); contrastare il disagio giovanile e favorire l'inclusione sociale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Veicolare il messaggio chiave contro il bullismo arricchendolo attraverso l'esperienza teatrale; integrare l'attività di sensibilizzazione e di contrasto al bullismo svolta in classe attraverso la forza di una vera storia di riscatto e l'arte teatrale;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Raccontami ... che ti racconto A.S. 24/25

Questo progetto è rivolto agli alunni dei tre ordini di Scuola di Castel di Lucio con gli obiettivi di: Promuovere, consolidare, potenziare l'amore per la lettura e favorire rapporti interpersonali e scoprire l'importanza del passato per leggere il presente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incontro generazionale alla scoperta di abitudini, usi e costumi, attraverso aneddoti e domande e risposta (2 ottobre: Festa dei nonni).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Proposta teatrale Associazione culturale Nuove Rotte A.S. 24/25

Questo obiettivo è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria come OMAGGIO a Don Milani per la valorizzazione dell'arte a scuola attraverso il gioco, l'improvvisazione e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la creatività tramite laboratori teatrali: GIOCA CON NOI (Infanzia) IMPRO' LAB (1°-2° Primaria) CIRCUS LAB (3° - 4°- 5° Primaria) Restituzione teatrale alle famiglie

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Associazione culturale "L'elefantino" A.S. 24/25

Questo progetto è rivolto a tutti gli alunni per passare un emozionante viaggio nel tempo ed educare i giovani attraverso la FILOKALIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere l'amore per la bellezza sotto diversi punti di vista attraverso laboratori esperienziali di storia della Sicilia nella "Casa della memoria di Giuseppe Tomasi di Lampedusa", Ficarra (ME); Dialogo immaginario con Federico II; Colloquio immaginario con Giovanni Verga; Giù la maschera a colloquio con Luigi Pirandello; Normanni in Sicilia; Donne in Sicilia; Tutti a tavola; Astronomia che passione; Le carte da gioco e la Sicilia; Impariamo a fare il sapone



secondo l'antica ricetta del monastero; Curiosità storica de "Il Gattopardo".

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |

● visione film "il ragazzo dai pantaloni rosa"

Partecipazione alla visione del film "il ragazzo dai pantaloni rosa" (adattamento cinematografico dalla vera vita di Andrea Spezzacatena, adolescente vittima di bullismo e cyberbullismo omofobo, che si tolse la vita il 20 novembre 2012 all'età di 15 anni appena compiuti) per comprendere il valore e il peso delle parole e dei gesti che possono ferire le persone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Prevenire e contrastare qualsiasi forma di discriminazione e di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Eco-Schools

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Comportamenti corretti e responsabili a tutela dell'ambiente e del territorio in cui si vive.

Diffusione della cultura green fra le nuove generazioni come trade-union tra le generazioni passate, le odierne e quelle future.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, attraverso l'implementazione di comportamenti ecosostenibili, mira a creare nelle nuove generazioni la consapevolezza che la difesa dell'ambiente lega tutti gli esseri umani in quanto unica comunità. Si articola in varie fasi: creazione di un Eco-comitato, indagine ambientale, creazione del piano d'azione, informazione e coinvolgimento, valutazione e monitoraggio attraverso le quali gli allievi, con il supporto dei docenti, dei genitori e delle autorità attivano percorsi di intervento atte a tutelare l'ambiente in cui vivono e diffondono buone pratiche tra i cittadini.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● L'energia green in classe

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Far comprendere agli allievi l'importanza di creare e utilizzare solo energia pulita prodotta da fonti alternative;
- Imparare a praticare e diffondere uno stile di vita eco-sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

“L’energia green in classe” è un progetto formativo nato per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili tra i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto è prevalentemente un format educativo sviluppato per trasmettere alle giovani generazioni l’importanza di un atteggiamento quotidiano rispettoso dell’ambiente.

Attraverso un approccio ludico-didattico che fa uso di attività prevalentemente tecnicopratiche, gli alunni, grazie al progetto “L’energia green in Classe, hanno realizzato dei modellini di centrali a fonti rinnovabili, costruiti tutti con materiale riciclato.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● “ImpariAmo Dall’umile e generosa terra”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione;
- sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono;
- diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo;
- favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio;
- educare al bello, all'armonia, all'ordine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso di orto-vivaio didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale e alimentare; tali laboratori, partendo dall'esperienza dell'orto-vivaio, guideranno i ragazzi a scoprire le piante, il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo.

In questo percorso sono state previste, in forma complementare, le seguenti azioni:

- coltivazione dell'orto-vivaio: le classi coinvolte ne cureranno la lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti, raccolta; la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo delle piante e degli ortaggi fino alla raccolta;
- pulizia della superficie da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate;
- stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle;
- raccolta di informazioni e di osservazioni sulle piante esaminate o altre attraverso sezioni di tronco, rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce;
- raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni e sito della scuola.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione rete LAN/W- Lan
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto PON " In Rete"

Titolo attività: Ampliamento rete LAN /W Lan
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto PON

Titolo attività: Atelier Creativi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di Atelier creativo per la didattica digitale laboratoriale.

Titolo attività: Attivazione di account nelle piattaforme SOFIA ,SIDI, MIUR e SPID
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione dei Servizi Amministrativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dematerializzazione dei contratti , fatturazione , pagamenti elettronici ecc.

Titolo attività: Dotazione del registro elettronico per tutti i plessi dell'Istituto
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Adozione della piattaforma G. Suite
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Il Curricolo Verticale:

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Continuità sinergica nella
condivisione e nella corresponsabilità.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Attività relative
all'animatore digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

- Formazione interna ;
- Coinvolgimento della comunità scolastica;
- Creazione di soluzioni innovative.

Titolo attività: Collaborazione con gli
Enti Territoriali

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Attraverso gli accordi territoriali sarà possibile stimolare diverse
tipologie di collaborazione sulle singole azioni.

Approfondimento

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

La scuola si prefigge di potenziare la rete di connessione in tutti i plessi dell'Istituto, di predisporre nuovi spazi per l'apprendimento innovativo con l'uso del digitale.

Sarà potenziato, altresì, l'uso della piattaforma Google Workspace, del registro elettronico in tutte le



loro funzioni di comunicazione, archiviazione, identificazione digitale degli utenti e supporto alla didattica.

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Si prevede di dotare della rete internet anche le sezioni dei vari plessi della Scuola dell'Infanzia. in modo da favorire metodologie didattiche più destrutturate che utilizzino materiali multimediali ed interattivi.

Si prevede di dotare di tablet anche le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado di alcuni plessi al momento ancora sprovviste di questi dispositivi per migliorare i processi di apprendimento e insegnamento con l'uso delle tecnologie informative e comunicative.

Migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving.

Partecipare alla Europe Code Week

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

A seguito di una ricognizione dei bisogni formativi e delle competenze informatiche dei docenti, si prevede di organizzare una formazione base, e successivamente avanzata, interna alla scuola relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento grazie all'uso delle nuove tecnologie.

Creazione e utilizzo di uno spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche didattiche (dal sito web di Istituto).

Stimolare i docenti a produrre versioni digitali dei lavori realizzati nelle classi per la pubblicazione nel sito web di Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

TUSA-MISTRETTA - MEIC814002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la verifica degli apprendimenti vengono utilizzate varie modalità, diversificate in relazione al livello scolastico. Ci si serve di verifiche formative in itinere effettuate periodicamente per sondare la validità dell'attività di insegnamento e l'apprendimento da parte degli alunni dei contenuti proposti, e di verifiche sommative finali per accertare l'acquisizione delle competenze e valutare il raggiungimento degli obiettivi. Per la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'Infanzia vengono utilizzate griglie appositamente elaborate nelle riunioni dipartimentali e deliberate in sede collegiale.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per le attività relative all'insegnamento dell'ed.civica si applicheranno due diverse modalità valutative: □

di processo (in itinere);

di prodotto (finale).

I criteri adottati saranno i seguenti:



- Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;
- Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;
- Utilizzo di tipologie testuali specifiche;
- - Correttezza e completezza

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazione con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone la valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Allegato:

Griglia valutazione ed.civica infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la verifica degli apprendimenti vengono utilizzate varie modalità, diversificate in relazione al livello scolastico. Ci si serve di verifiche formative in itinere effettuate periodicamente per sondare la validità dell'attività di insegnamento e l'apprendimento da parte degli alunni dei contenuti proposti, e di verifiche sommative finali per accertare l'acquisizione delle competenze e valutare il raggiungimento degli obiettivi. Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento vengono utilizzate griglie appositamente elaborate nelle riunioni dipartimentali e deliberate in sede collegiale.

In particolare per le classi della Primaria la valutazione si basa sui seguenti criteri:



Classe prima:-Inserimento; -Relazionalità;- Rispetto delle regole;- Motivazione e partecipazione;- Autonomia;- Lavoro individuale;- Livello di apprendimento.

Classe seconda: -Relazione;-Rispetto delle regole; -Interesse;-Partecipazione;-Impegno e Applicazione;- Autonomia;-Livello di apprendimento.

Classe terza:-Motivazione e interesse;-Impegno, Partecipazione, Relazione e Rispetto delle regole;- Ascolto e Comprensione;-Autonomia e Lavoro Individuale;-Livelli di Apprendimento.

Classe quarta:- Motivazione, Relazione e Rispetto delle Regole; -Interesse e Partecipazione;- Autonomia e Lavoro Individuale;-Livelli di Apprendimento.

Classe quinta: -Relazione e Rispetto delle regole;- Impegno, Attenzione e partecipazione;-Autonomia e Lavoro Individuale;-Linguaggi delle discipline e capacità di riferire e rielaborare;-Livello di Apprendimento.

Nella Scuola Secondaria ci si attiene ai seguenti criteri generali di valutazione:

- conoscenza dei contenuti disciplinari
- metodo di lavoro
- capacità di rielaborazione
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in funzione di nuovi apprendimenti
- esposizione
- padronanza dei linguaggi specifici.

Allegato:

GRIGLIA DELLE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento viene utilizzata una griglia comune per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado (presente nell'allegato pdf di cui sopra) che tiene conto dei seguenti criteri generali:

- Comportamento (Convivenza civile)
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità



Allegato:

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione finale si terrà conto del percorso globale di ogni alunno in riferimento all'anno scolastico corrente e in rapporto alla sua evoluzione negli anni precedenti; in particolare si seguiranno i seguenti indicatori:

- a. le verifiche realizzate;
- b. l'andamento dell'intero anno scolastico, da analizzare nei suoi aspetti evolutivi;
- c. raggiungimento o meno degli obiettivi minimi;
- d. interesse e partecipazione alle attività scolastiche;
- e. impegno nello studio;
- f. risultati conseguiti attraverso corsi di recupero e rispetto al percorso formativo documentato dalle verifiche

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE (1)_compressed (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per la scuola secondaria di I grado ai fini dell'ammissione all'esame di Stato si seguiranno i criteri declinati già nel file pdf allegato sopra.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CASTEL DI TUSA - MEMM814013

" DON MILANI " TUSA - MEMM814024

"LUIGI PIRANDELLO"-PETTINEO - MEMM814035

MOTTA D'AFFERMO - MEMM814046

CASTEL DI LUCIO - MEMM814057

"TOMMASO AVERSA" - MEMM814068

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene integrata con la descrizione dei processi formativi - in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Si elencano i criteri stabiliti:

- Sviluppo culturale
- Padronanza di conoscenze nelle discipline, di linguaggi e di strumenti appropriati, di abilità operative e di ricerca di informazioni, capacità di analisi e sintesi
- Sviluppo personale e comportamentale. Competenze di cittadina
- Impegno, interesse, attenzione, partecipazione alla vita della classe e della scuola, collaborazione, relazioni interpersonali, rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, degli spazi e dell'ambiente.
- Sviluppo dell'autonomia
- Acquisizione dell'identità personale, sociale e culturale, autocontrollo dei comportamenti socio-affettivi ed emotivi, senso di responsabilità, autostima, spirito di iniziativa, capacità di risoluzione dei problemi di fronte a situazioni non note.

Allegato:

SCUOLA SECONDARIA VOTI DISCIPLINE.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'art. 1, comma 3 del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica che ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di attribuzione del comportamento, che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. E' stata abrogata la norma che prevedeva nella Scuola Secondaria la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento, per tutto il primo ciclo, viene infatti espressa collegialmente dai docenti mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e non attraverso un voto. E' confermata invece la non ammissione alla classe successiva per gli alunni della Scuola Secondaria nei confronti dei quali sia stata erogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale, in base a quanto stabilito dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Interazione e collaborazione

Partecipazione e impegno

Rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente e dei materiali scolastici

Frequenza* e puntualità

*Per quanto riguarda la "frequenza", si rimanda al documento "Validità anno scolastico - Scuola Sec.di I Gr."

Allegato:

SCUOLA SECONDARIA VOTO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON VOTO INFERIORE A 6/10

- Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline



- Scarsa motivazione allo studio della disciplina
- Difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
- Impegno saltuario
- Lentezza nell'apprendere e/o metodo di lavoro non efficace
- Limitate capacità logiche e di sintesi
- Difficoltà di memorizzazione

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Mancato raggiungimento dei "livelli minimi di apprendimento" in una o più discipline
- Gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo
- Mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- Esito negativo degli interventi di recupero
- Mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- Sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale

La non ammissione deve essere deliberata dalla maggioranza del consiglio di classe e motivata adeguatamente.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI PER L' AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale
- Nessuna sanzione disciplinare che comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame
- Partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall' Invalsi
- Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline

DEROGHE PER VALIDARE L'ANNO SCOLASTICO IN MANCANZA DEL REQUISITO DI FREQUENZA

- Problemi di salute e conseguenti prolungate assenze opportunamente documentati
- Seri problemi familiari documentati
- Gravi situazioni di disagio socio-culturale accertate
- Allontanamento dal territorio e cambiamenti per motivi familiari

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



CON VOTO INFERIORE A 6/10

- Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline
- Scarsa motivazione allo studio della disciplina
- Difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
- Impegno saltuario
- Lentezza nell'apprendere e/o metodo di lavoro non efficace
- Limitate capacità logiche e di sintesi
- Difficoltà di memorizzazione

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Mancato raggiungimento dei "livelli minimi di apprendimento" in una o più discipline
- Gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere un proficuo inserimento nella scuola superiore
- Mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- Esito negativo degli interventi di recupero
- Mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- Sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame
- Non partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall' Invalsi

La non ammissione deve essere deliberata dalla maggioranza del consiglio di classe e motivata adeguatamente.

ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN PRESENZA DI VOTO DI AMMISSIONE INFERIORE A 6/10

L'alunno è ammesso all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nonostante permangano carenze in..... da attribuire a



ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN PRESENZA DI VOTO DI AMMISSIONE PIENAMENTE POSITIVA

L'alunno è ammesso all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in quanto gli obiettivi sono stati raggiunti in modo
(sufficiente, adeguato, soddisfacente, pienamente soddisfacente.....)

ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE IN CASO DI NON AMMISSIONE

L'alunno non è ammesso all' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per :

- Frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale
- Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline
- Sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale
- Non partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall' Invalsi

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

TUSA - MEEE814014

CASTEL DI TUSA - MEEE814025

PETTINEO - MEEE814036

MOTTA D'AFFERMO - MEEE814058

CASTEL DI LUCIO - MEEE814069

"NEVIERA" - MEEE81407A



"GIUSEPPE COCCHIARA" - MEEE81408B

"ALDO MORO" - MEEE81409C

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione concordati in fase di progettazione possono essere ricondotti ai seguenti elementi:

- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza;
- grado di interesse e partecipazione;
- qualità dell'impegno;
- sviluppo delle doti intellettive, creative e manuali;
- sviluppo delle capacità espositive;
- acquisizione del linguaggio disciplinare;
- autonomia del metodo di studio;
- atteggiamento collaborativo nei confronti della scuola;
- grado di socializzazione.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA CORRISPONDENZA VOTI DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Indicatori per la valutazione

Rispetta i coetanei ed è collaborativo

Rispetta la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola

Rispetta le regole della classe/ Istituto e gli ambienti scolastici

Partecipa alle attività in base alle proprie capacità ,con attenzione e rispettando gli impegni assunti

È provvisto del materiale scolastico e ha cura di esso

Svolge con impegno il lavoro scolastico in classe e a casa

Frequenza



Allegato:

SCUOLA PRIMARIA VOTO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale

- Nessuna sanzione disciplinare che comporta l'esclusione dallo scrutinio finale
- Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Mancato raggiungimento dei "livelli minimi di apprendimento" in una o più discipline
- Gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo
- Mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- Esito negativo degli interventi di recupero
- Mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- Sanzioni disciplinari di esclusione dallo scrutinio finale

La non ammissione deve essere deliberata dalla maggioranza del consiglio di classe e motivata adeguatamente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli interventi messi in atto per il recupero degli alunni in difficoltà d'apprendimento si sono sostanzialmente dimostrati efficaci. Va sottolineato che, oltre alla didattica curricolare, gli interventi formativi trasversali che riguardano l'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto (ricca di iniziative) coinvolgono attivamente questi alunni con risultati positivi. Le attività extracurricolari di istituto realizzati hanno contribuito notevolmente al recupero e al potenziamento con modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari (con la collaborazione della famiglia) che hanno in carico l'alunno. Viene elaborato dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno con disabilità di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza; le azioni in esso definite devono essere coerenti con le indicazioni espresse nella Certificazione, nella Diagnosi funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come una mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione, finalizzata tra scuola ed extra scuola. Gli obiettivi vengono monitorati nelle verifiche di valutazione e negli incontri del GLO. Per quanto riguarda gli alunni con BES il C.d.cl. elabora ad inizio a.s. un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso con la famiglia. Vengono individuate procedure e strumentazioni adeguate e adottate strategie e metodologie personalizzate come l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Nelle classi dove è presente un alunno straniero si realizzano attività di accoglienza e di alfabetizzazione di Italiano, facendo riferimento al Protocollo di Accoglienza alunni stranieri approvato in collegio docenti.

Punti di debolezza:

Nel nostro territorio dovrebbero essere potenziate maggiormente i servizi a supporto dei bambini in difficoltà (logopedia, psicomotricità...) e lo scambio di osservazioni e confronto tra le strutture sanitarie e la scuola. Inoltre si incontrano difficoltà nel poter predisporre PDP per Bes/Dsa a causa della diffidenza e del rifiuto delle famiglie a cui attribuiscono un valore discriminante. Seppur siano



stati attivati dei percorsi formativi dedicati ai docenti, mancano dei corsi in cui gli stessi possano apprendere metodologie attive (TEEACH, CAA, BRAILLE, LIS) e procedure di analisi applicata del comportamento ABA (token economy, gestione comportamenti problema, gestione comportamenti di fuga ed evitamento) la cui area di applicazione è raccomandata nelle disabilità evolutive, nell'autismo infantile e nella schizofrenia. In relazione a questa mancanza, spesso i docenti non utilizzano queste strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. Manca un reale lavoro di rete con le figure esterne che hanno in carico il bambino con cui poter condividere obiettivi metodologie e procedure. Manca un sistema codificato che monitori i risultati degli interventi di recupero e potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari (con la collaborazione della famiglia) che hanno in carico l'alunno. Viene elaborato dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno con disabilità, - di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza; le azioni in esso definite devono essere coerenti con le indicazioni espresse nella Certificazione, nella Diagnosi funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come una mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione, finalizzata tra scuola ed extra scuola.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari (con la collaborazione della famiglia) che hanno in carico l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni diversamente abili e degli alunni con difficoltà di tipo socio-culturale o linguistico vengono coinvolte nell'elaborazione dei documenti relativi all'inclusione per l'acquisizione di informazioni utili riguardanti il profilo dell'alunno

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni



| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Tutti i docenti partecipano alla predisposizione e alla verifica degli interventi previsti dal P.E.I. e dal PDP nel rispetto delle necessità di sviluppo e d'apprendimento dell'alunno. L'insegnante specializzato per il sostegno svolge l'attività in supporto alla classe nella quale è inserito un alunno con disabilità; individua e circoscrive i problemi, progetta e definisce le ipotesi di soluzione, facilita i rapporti e le interazioni funzionali all'integrazione scolastica e sociale. Per la valutazione degli alunni in difficoltà si ricorre all'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - programmare e concordare con il team docente di classe le verifiche periodiche - prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte - valutare le conoscenze e le competenze piuttosto che la correttezza formale - fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive) - introdurre prove informatizzate - programmare tempi più lunghi per le esecuzioni delle prove - pianificare prove di valutazione formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti, vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. La commissione formazione classi provvede all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali. La funzione strumentale, in collaborazione con gli insegnanti della classe, favorisce le attività di orientamento a favore degli alunni BES.

Approfondimento

Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni diversamente abili sono state elaborate delle apposite griglie con indicatori calibrati alle varie e possibili situazioni didattico-educative di tali alunni.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITA'.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

- PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Per ogni incarico assegnato sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

- Struttura organizzativa

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;

Capodipartimento: coordinamento e organizzazione delle aree di appartenenza

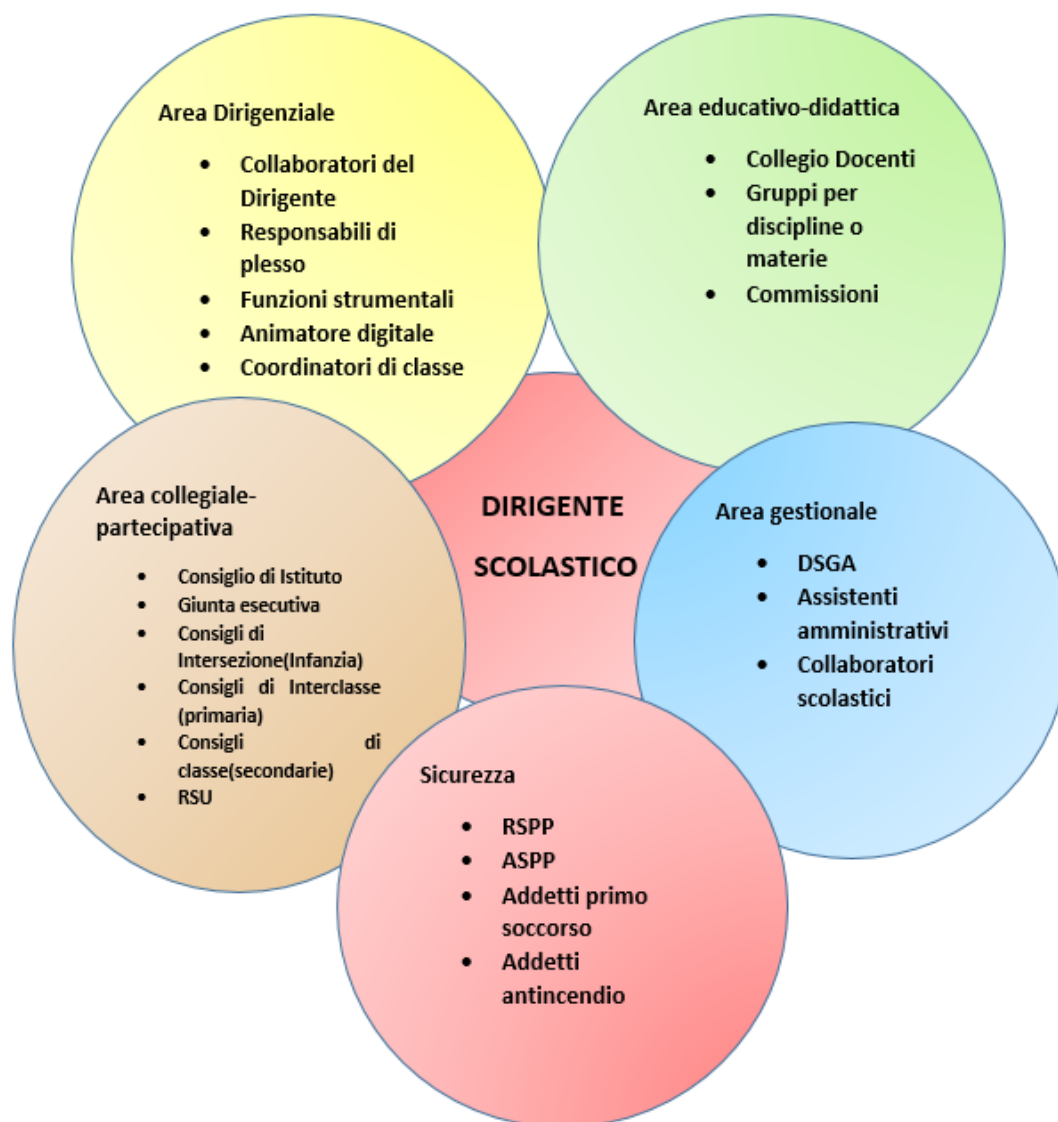
- I referenti per ciascun plesso che garantiscono il raccordo tra staff di direzione e i plessi; collaborano per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi; rilevano i bisogni e provvedervi nell'ambito delle competenze loro delegate o di riferirne tempestivamente al Dirigente; controllano il funzionamento organizzativo e in particolare: rispetto di tutto il personale dell'orario di servizio; prendono in carico i sussidi didattici e i materiali di facile consumo e relativa organizzazione e distribuzione ecc..



- i tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- l'animatore digitale, progetta e coordina il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura per quanto concerne le Funzioni Strumentali. Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata.

Visivamente, i ruoli e le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega nelle riunioni istituzionali: consigli di classe, riunioni con i genitori; firmare documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; collaborare con il Dirigente nella stesura : dell'OdG del Collegio dei Docenti, delle riunioni ecc...; supportare la dirigenza per le azioni derivanti dall'applicazione della L.107/2015. Si occupano anche di:

- programmazione e articolazione dell'orario di servizio del personale docente, nonché delle modalità di accertamento del suo rispetto;
- vigilanza sull'osservanza dell'orario di servizio di tutto il personale docente, curando il recupero di permessi brevi; collocazione funzionale delle ore a disposizione per il completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle diciotto ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite e recupero ore;
- predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno secondo criteri di funzionalità didattica;
- cura delle relazioni con le famiglie degli alunni, con gli operatori esterni alla scuola, con gli enti e le associazioni che si relazionano

4



con l'ambiente scolastico; • delega a rappresentare il Dirigente Scolastico presso enti, istituzioni e/o associazioni esterne; • coordinamento del Nucleo interno di valutazione; • vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne; • diffusione, tra colleghi ed utenza, di quanto comunicato dal Dirigente a dagli Uffici di Segreteria, sia in forma scritta sia verbale (circolari, avvisi, albo, sito web); • raccolta di segnalazione da parte delle famiglie su problematiche generali della scuola; • coordinamento delle attività previste dalle norme sulla sicurezza di tutto l'Istituto con il compito di segnalare eventuali situazioni di pericolo per alunni e personale; • supporto al lavoro del D.S. per documentazione e redazione di Circolari, per coordinamento e strutturazione oraria dei Consigli di classe e degli scrutini, per l'organizzazione dell'elezione dei rappresentanti dei genitori;

| | | |
|------------------------|--|----|
| Funzione strumentale | Funzione 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Funzione 2 Coordinamento dell'attività di Inclusione Funzione 3 Rapporti con il territorio | 4 |
| Capodipartimento | Coordinamento e organizzazione delle aree di appartenenza | 3 |
| Responsabile di plesso | I compiti dei Responsabili di plesso sono i seguenti: • collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il primo e secondo Collaboratore; • predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; • vigilanza sul corretto e regolare funzionamento del plesso/succursale; • coordinamento dei rapporti con la segreteria per | 13 |



la visione, diffusione e custodia di circolari e/o comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; • delega a presiedere i Consigli di classe/intersezione, in caso di impedimento o di assenza del Dirigente Scolastico; • osservanza rigorosa della disciplina da parte degli alunni con segnalazioni al DS di casi di evidente infrazione al Regolamento d'istituto; • rispetto delle strutture e delle persone da parte degli alunni e del personale tutto; • coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i Coordinatori di classe e con le Funzioni Strumentali; • sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; • verifica recupero permessi; • collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza; • controllo e custodia dei sussidi didattici; • gestione ambiente scolastico (aule-laboratori, biblioteche, ecc.); • coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; • vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione della frequenza alunni.

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale: • stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di

1



tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria | Attività di supporto agli alunni in difficoltà e Potenziamento in preparazione delle Prove INVALSI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|--|---|---|
| A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività di supporto agli alunni in difficoltà e preparazione agli Esami di stato Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |
|--|---|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Responsabile attività amministrativa, tecnica e contabile. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti □- Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico □- Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. □- Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni. □È identificato anche come membro di diritto della Giunta esecutiva in funzione anche di segretario verbalizzante. |
| Ufficio protocollo | Gestione assenza del personale e del Protocollo Informatico. |
| Ufficio acquisti | Attività contabile e amministrativa a supporto del DSGA - Sostituzione del DSGA. |
| Ufficio per la didattica | La segreteria didattica si occupa principalmente di compiti inerenti ai bisogni degli studenti. In particolare: - Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. - Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti |



alunni. - Tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. - Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. - Gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. - Corrispondenza con le famiglie. - Espletamento delle pratiche inerenti le elezioni degli Organi collegiali. - Rapporti con gli Enti locali e con Ditte per acquisti relativi alla didattica ovvero registri e gestione uscite didattiche e attività sportive. - Gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro. - Inserimento all'Albo on- line per il proprio settore ed eventuale aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente. - Smistamento e divulgazione posta cartacea ed elettronica. - Gestione dell'archiviazione dei documenti in entrata e uscita. - Informativa assemblee sindacali e scioperi con procedure connesse.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Predisposizione e gestione graduatorie del personale, valutazione domande supplenti docenti ed ATA e relativa gestione dati informatizzati. - Gestione delle pratiche connesse al reclutamento del personale supplente, docente e ATA; individuazione e convocazione. - Compilazione graduatorie interne e individuazione soprannumerari. - Ricostruzioni di carriera. Pratiche pensioni. - Conteggio ferie incaricati annuali, supplenti temporanei e decreti relativi alla disoccupazione e TFR. - Inserimento all'Albo on- line per il proprio settore. - Gestione dei fascicoli personali e delle pratiche connesse alla gestione di tutto il personale docente e ATA. - Tenuta fascicoli personali e documenti, in base alla D.Lgs 196/03, di tutto il personale docente e ATA. - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione e gestione amministrativa dell'eventuale periodo di prova. - Predisposizione documenti relativi a nomine al personale. - Registrazione assenze, emissioni decreti, visite fiscali, congedi e aspettative, diritto allo studio, autorizzazione delle libere professioni. - Gestione delle pratiche relative a contratti di assunzione, part-time., trasferimenti, assegnazioni



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

provvisorie e utilizzazioni. - Pratiche causa di servizio. - Emissione, previo controllo dei documenti giacenti in fascicolo, dei certificati di servizio. - Tenuta e controllo pratiche relative a corsi di aggiornamento del personale. - Pratiche infortunio sul lavoro docenti e ATA e gestione del relativo registro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocomprensivotusa.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO RETE AMBITO 16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ADESIONE RETE TERRITORIALE COMUNE DI TUSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ADESIONE DI RETE TERRITORIALE COMUNE DI MOTTA D'AFFERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "REP" -



Prevenzione della dispersione scolastica.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ADESIONE RETE DI AMBITO - Nebrodi Innovazione Digitale.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE /PROTOCOLLI DI INTESA "Fiumara d'arte"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MUSEO SILVO-PASTORALE G. COCCHIARA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Tusa-Mistretta" intrattiene rapporti di collaborazione con il Museo Silvo-Pastorale "G. Cocchiara" di Mistretta. Tale collaborazione offre l'opportunità di sostenere iniziative e progetti mirati a diffondere una conoscenza specifica del territorio e pone gli studenti adolescenti a diretto contatto con centri di conservazione e trasmissione del patrimonio culturale locale. L'accordo stipulato consente inoltre di promuovere percorsi formativi che favoriscono negli studenti l'acquisizione di competenze trasversali utili nell'ambito tanto dell'esperienza scolastica quanto dell'apprendimento non formale ed informale. Grazie alla collaborazione con il Museo Cocchiara, l'I.C. "Tusa - Mistretta" ha la possibilità di:

- favorire la formulazione e l'ampia diffusione di progetti rivolti ai propri studenti che educino al linguaggio iconico e simbolico, promuovendo l'arte come fondamentale mezzo di comunicazione;
- sostenere iniziative idonee a consolidare il profilo culturale degli studenti;



- favorire lo sviluppo delle competenze culturali, professionali e metodologico-didattiche del personale scolastico;
- contribuire, per quanto di competenza, alla realizzazione di eventi di formazione, dibattito, informazione e approfondimento, idonei a promuovere forme di aggiornamento professionale del personale scolastico.

In sinergia con le Istituzioni scolastiche e con gli altri Enti del territorio, il Museo intende :

- promuovere lo studio delle realtà artistiche e culturali, nonché proporsi come luogo di incontro, punto di riferimento e di promozione del dialogo per diversi pubblici;
- potenziare l'offerta educativa rivolta agli studenti;
- collaborare con le istituzioni scolastiche utilizzando reciprocamente le esperienze e le competenze maturate nei settori dell'apprendimento, sia in contesto formale che non formale;
- concorrere a diffondere l'educazione ad una corretta fruizione del patrimonio culturale italiano;
- promuovere attività educative condivise, a supporto sia della didattica curricolare che di progetti specifici orientati all'approfondimento.

Denominazione della rete: ADESIONE DI RETE TERRITORIALE COMUNE DI MISTRETTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nel corso dei vari anni scolastici, il nostro Istituto aderisce, in collaborazione con l'ente amministrativo comunale, a programmi tesi a sviluppare negli alunni la capacità della cura di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo circostanti.

I programmi condotti insieme dalle due istituzioni:

- promuovono il protagonismo degli alunni/studenti mediante la realizzazione di un'esperienza di servizio alla comunità (Service Learning);
- valorizzano il lavoro degli insegnanti come professionisti della cura educativa, coinvolgendoli in un percorso di formazione-ricerca-azione;
- contribuiscono ad integrare il curriculum, le tante educazioni (diritti umani, sostenibilità, solidarietà, pace, Costituzione, legalità, salute, cittadinanza globale...) e le discipline.

Denominazione della rete: RETE CIVICA DELLA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di sensibilizzazione sul corretto utilizzo dei servizi, sulla prevenzione, educazione e tutela della salute

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Tusa - Mistretta" ha, tra gli altri obiettivi istituzionali, la tutela della salute dei propri cittadini; pertanto, ha stipulato un accordo di collaborazione con l'ASL di Messina per lo sviluppo della rete Civica della Salute. La Rete Civica della Salute è un progetto dell'assessorato regionale alla Salute che ha lo scopo di avvicinare i siciliani al mondo della Sanità supportando il miglioramento della comunicazione istituzionale sanitaria e sensibilizzando i cittadini sul corretto utilizzo dei servizi, sulla prevenzione, educazione e tutela della salute. La RCS si fonda sul principio costituzionale che dichiara il diritto alla salute "diritto dell'individuo e insieme interesse della collettività" e si costruisce nella consapevolezza che la dimensione della salute interseca tutte le dimensioni del welfare di comunità: sociale, ambientale, culturale. Si tratta di un progetto di inclusione sociale che promuove la cultura individuale della responsabilità civica, del senso di comunità e cittadinanza, dell'educazione alla convivenza civile con l'obiettivo più alto di formare catalizzatori di sviluppo culturale e concorrere al risanamento del degrado nei servizi pubblici essenziali, specie quelli che impattano sulla qualità della vita urbana. La Piattaforma web della RCS consente operatività di comunicazione efficace tra cittadini e SSR per sviluppare un flusso informativo bidirezionale:

- dal SSR ai cittadini: attraverso corrette informazioni sui servizi di prevenzione, educazione e assistenza sanitaria; sulle politiche sociosanitarie regionali; sui processi di miglioramento della salute in ambito urbano; sul più facile e corretto utilizzo dei servizi sanitari erogati dall' Azienda Sanitaria/Ospedaliera di appartenenza;
 - dal Cittadino al SSR: per mezzo di segnalazioni su reali bisogni di salute del proprio contesto socioambientale e monitoraggio a livello urbano dei determinanti di salute dei cittadini.
- Partecipazione alla valutazione esterna dei servizi sanitari, con metodologia di contributo dell'utenza alla misurazione di risultato delle performance individuali ed organizzative, in evoluzione dei sistemi attuali di customer satisfaction.



Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CO.TU.LE.VI.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione Co.Tu.Le.Vi., associazione per i Diritti Umani Contro Tutte Le Violenze, svolge la propria attività di volontariato nell'ambito del territorio della regione siciliana in favore di persone e famiglie, italiane e non, a rischio di emarginazione/esclusione sociale a causa di svantaggio economico, sociale e/o culturale, nonché a causa di sopraffazioni, violenza e/o trattamenti coercitivi. Si ispira alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e persegue esclusivamente finalità di solidarietà civile, morale, culturale e sociale.

Lo sportello attivato dall'Associazione si rivolge ad ogni genere di violenza e si avvale della collaborazione di psicologi, avvocati, medici, assistenti sociali e mediatori familiari disponibili a fornire volontariamente consulenza e supporto, garantendo massima professionalità e riservatezza. Ogni anno, l'Ente si rivolge a tutti gli Istituti di ogni ordine e grado con Progetti finalizzati a sensibilizzare i giovani su determinate tematiche.

L'Istituto Comprensivo "Tusa-Mistretta" collabora con l'Associazione CO.TU.LE.VI. per realizzare progetti relativi a varie tematiche, avvalendosi anche del personale specializzato messo a



disposizione dall' Associazione, i cui obiettivi principali sono:

- aumentare il senso di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.
- promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità e della legalità
- favorire le dinamiche di comunicazione e la capacità di dialogo all'interno delle classi
- aumentare il livello di autoefficacia per permettere ai preadolescenti di acquisire un set di abilità in modo da far fronte alle diverse difficoltà relazionali
- prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente e prendere coscienza di eventuali pericoli
- mettere in sinergia le istituzioni, le associazioni, gli Enti Locali, le Forze dell'Ordine e le agenzie educative del territorio in un percorso di convergenza verso la Scuola.

Denominazione della rete: **PROTEZIONE CIVILE**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Tusa - Mistretta", tenuto conto:

- della necessità di attuare misure integrative per la messa in sicurezza dei luoghi di lavoro così come prescritto dalla nota 5264 del 18/04/2018 del Ministero degli Interni,
- dell'opportunità di sostenere iniziative e progetti mirati a diffondere la cultura della prevenzione e della sicurezza nelle scuole,
- dell'importanza di promuovere percorsi formativi che consentano agli studenti l'acquisizione di comportamenti consapevoli e socialmente utili,
- dell'opportunità di far prendere coscienza, a tutto il personale scolastico, delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo di ciascuno, ha stipulato con l'Associazione "Organizzazione Europea Volontari di prevenzione e protezione civile"- Distaccamento di Mistretta una convenzione per:
 - sensibilizzare e formare in materia di sicurezza docenti, personale ATA, studenti di tutti i plessi dell'Istituto;
 - attivare iniziative di sensibilizzazione ed educazione attraverso collaborazioni e partnership con le associazioni del territorio;
 - elaborare percorsi didattici per la promozione, a livello scolastico, della cultura della sicurezza e della prevenzione;
 - promuovere e diffondere l'iniziativa di cui al presente Protocollo attraverso i propri strumenti di comunicazione.

L'Istituto Comprensivo "Tusa - Mistretta" e l'Associazione "Organizzazione Europea Volontari di prevenzione e protezione civile" - Distaccamento di Mistretta - collaborano nei seguenti ambiti, per quanto di propria competenza:

- formulazione di progetti congiunti rivolti agli studenti dell'I.C. Tusa - Mistretta in tema di "Educazione alla cultura della sicurezza e della prevenzione" ;
- organizzazione e Gestione di Prove di evacuazione;



- organizzazione e Gestione di esercitazioni antincendio;
- organizzazione di "Giornate di sicurezza nelle scuole".

Denominazione della rete: **TELEMISTRETTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Istituto "Tusa - Mistretta" si avvale della collaborazione dell'Emittente Televisiva locale "Telemistretta" grazie alla quale si sono realizzate interessanti attività didattiche.

Si prevede di continuare la collaborazione con Telemistretta per la realizzazione di video e/o di spot televisivi in relazione a progetti vari che verranno messi in atto dalla scuola nei prossimi anni.



Denominazione della rete: PARCO DEI NEBRODI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il Parco dei Nebrodi il nostro Istituto realizza progetti di educazione ambientale rivolti a classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado attraverso cui avviare e sensibilizzare i ragazzi alla conoscenza e al rispetto delle peculiarità climatiche, vegetative e faunistiche delle aree geografiche in cui viviamo.

Denominazione della rete: ASP DI MESSINA - DIPARTIMENTO PREVENZIONE UOC.SIAN-UOS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con il Dipartimento di Prevenzione UOC. SIAN - UOS prevede progetti di formazione, educazione e dieta mediterranea rivolti a tutti gli ordini di scuola al fine di fare prevenzione primaria rispetto alle principali patologie legate all'alimentazione e far conoscere alle nuove generazioni un patrimonio inestimabile di tradizioni culinarie, le principali filiere agroalimentari, l'importante biodiversità alimentare e ambientale che caratterizza il nostro territorio. Gli alunni sono i destinatari finali di percorsi di acquisizione di sane abitudini alimentari e riscoperta delle tradizioni gastronomiche, favorendo un approccio consapevole (e sostenibile!) con il cibo per aderire quanto più possibile alla Dieta Mediterranea che, insieme al movimento, costituisce il fattore di prevenzione nell'insorgenza delle malattie cronico-degenerative (infarto, ictus, diabete, tumori...). I progetti messi in atto dal Dipartimento citato mirano, inoltre, al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali:

- promuovere negli alunni la socializzazione, la collaborazione, il confronto di idee;
- promuovere il confronto con culture diverse dalla propria;
- sollecitare l'organizzazione autonoma di ciascun allievo e una comunicazione efficace;
- sviluppare le attitudini progettuali e le abilità operative;



- favorire un atteggiamento interrogativo verso la realtà e una motivazione alla ricerca partendo dal proprio vissuto persona;
- integrare le conoscenze disciplinari con conoscenze interdisciplinari;
- ampliare le conoscenze del territorio e delle tradizioni alimentari locali.

Denominazione della rete: COMITATO VALLE DELL' HALAESA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione degli studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONI VARIE DEL TERRITORIO, SCUOLE E UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Supporto agli studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha instaurato negli anni rapporti con varie istituzioni presenti sul territorio e con altre strutture scolastiche, così da potenziare l'organizzazione delle proprie attività sia curricolari che extracurricolari e migliorare l'offerta formativa. Le tematiche oggetto di attività progettuali sono: - Educazione alla salute - Ed. alla sicurezza negli ambienti di lavoro - Educazione alla legalità - Educazione stradale - Educazione all'affettività - Educazione alla cittadinanza - Educazione all'ambiente: conoscenza del territorio.

Il nostro Istituto ha, inoltre, stipulato accordi e convenzioni con le Università di Palermo e Catania che hanno consentito di usufruire della collaborazione di volontari e di tirocinanti dimostratisi di utile supporto nelle classi per offrire occasioni di confronto ed apertura.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PER LA**



REALIZZAZIONE DEL "PIANO DELLE ARTI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA** **"GERANIO" TUSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE STAGE E.S.F.O.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ADESIONE PROGETTO SAI EX SIPROMI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE FI.DA.PA.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il curriculum Verticale "Continuità sinergica nella condivisione e nella corresponsabilità"

• I fondamenti teorici dell'azione educativo-didattica della scuola • la normativa di riferimento • le principali teorie pedagogico-metodologico-didattiche • le giustificazioni pedagogiche, didattiche, psicologiche ed epistemologiche del curriculum verticale • i principi, i criteri, le modalità, le fasi e i tempi della progettazione verticale • la continuità, la sinergia, la condivisione e la corresponsabilità educativa • la coerenza e la coesione progettuale • la progettazione del curriculum verticale • le diverse tipologie di documenti scolastici • l'individuazione e la definizione delle finalità, delle competenze verticali, delle competenze trasversali, delle competenze disciplinari, degli obiettivi di apprendimento, dei valori • l'individuazione e il raccordo dei contenuti in proiezione sinergica verticale, con particolare attenzione alla dimensione epistemologica • l'individuazione e il raccordo delle attività in proiezione sinergica verticale • la socializzazione, l'individuazione e il raccordo delle strategie metodologiche in proiezione sinergica verticale • l'utilizzazione graduale delle attrezzature e dei sussidi didattici • i principi, i criteri, le modalità, le fasi, gli strumenti e i tempi della verifica e della valutazione • i principi, i criteri, le modalità e gli strumenti della certificazione delle competenze • la valorizzazione e la socializzazione delle buone prassi • la metodologia di lavoro • la metariflessione sull'azione progettuale e realizzativa.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Titolo attività di formazione: Uso della piattaforma Google "G SUITE"

La nostra scuola intende attraverso l'uso delle applicazioni di "G- suite" ottimizzare il flusso della comunicazione interna e condividere documenti e materiali didattici tra docenti e e studenti.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione primo soccorso

Il Miur, il 7 novembre 2017, ha pubblicato le Linee di Indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso, ai sensi dell'articolo 1, comma 10, della legge n.107/2015. La nostra istituzione scolastica in ottemperanza a tali indicazioni organizza una attività formativa per individuare docenti che possano svolgere anche un ruolo attivo, quale quello di formatore, come auspicato nelle Linee di Indirizzo.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | Docenti non ancora formati o per i quali la formazione in precedenza acquisita necessita di rinnovo. |



Modalità di lavoro

• Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BLS D

Attività svolta da formatori per addestrare il personale alle manovre di rianimazione cardiopolmonare, all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico in ambiente extraospedaliero e alle manovre da eseguirsi in caso di ostruzione da corpo estraneo nelle vie aeree.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di docenti per ogni ordine di scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione per i neo assunti in ruolo.

Attività sulla piattaforma on-line Laboratori formativi Incontri in presenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza lavoratori

La presente attività formativa, rivolta ai docenti non ancora formati o per i quali la formazione acquisita deve essere rinnovata, si inserisce entro il quadro normativo delineato dal D. Lgs. 81/2008, recentemente innovato dal D. Lgs. 106/2009, i quali contemplano la formazione, l'informazione e l'addestramento come dei percorsi necessari che devono seguire i lavoratori per apprendere le regole e le metodologie che fanno parte del sistema prevenzionistico. Il corso si prefigge, dunque, di insegnare ai docenti quel complesso di nozioni e procedure indispensabili, finalizzate al conseguimento di quelle capacità che permettano agli stessi di lavorare sia riducendo i rischi, sia tutelando la sicurezza personale e degli alunni in loro custodia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti non ancora formati o per i quali la formazione in precedenza acquisita necessita di rinnovo.

Modalità di lavoro

- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione antincendio

La formazione dei lavoratori incaricati dell'attività di prevenzione, lotta antincendio e di primo soccorso è regolamentata dall'articolo 37 del D.lgs. 81/2008. Questo testo unico stabilisce con chiarezza l'importanza degli addetti antincendio sui posti di lavoro. Essi hanno il compito di assicurarsi che le emergenze, causate da incendi, vengano gestite nel migliore dei modi. Proprio per questa sua importanza all'interno del tessuto scolastico la presente attività formativa sarà, quindi, finalizzata all'acquisizione di competenze decisionali, diagnostiche e comunicative da parte dei docenti dediti a tale compito.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Docenti non ancora formati o per i quali la formazione in precedenza acquisita necessita di rinnovo. |
|-------------|--|

| | |
|--------------------|--------------------|
| Modalità di lavoro | • Lezione frontale |
|--------------------|--------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Formazione relativa al PNSD

Verranno organizzate delle formazioni interne tenute dall'Animatore e dal Team digitale per migliorare le competenze dei docenti.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------------|
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
|-------------|-----------------------|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

"La formazione in servizio" obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso vi opera".(nota 2805 del 11/12/2015 nuovo quadro di sistema)

Il Piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento degli obiettivi trasversali, funzionali alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

La formazione è un diritto/dovere del docente in quanto egli ha il diritto alla formazione gratuita da parte dell'istituzione, ma è un dovere poiché parte integrante della sua funzione. L'azione formativa viene programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti mediante un'indagine conoscitiva, in coerenza con le risultanze del R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione) e le priorità del Piano di Miglioramento, tenendo conto delle risorse umane ed economiche dell'istituto.

Si intende rivolgere la formazione verso azioni didattiche atte a migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca ed appropriarsi di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, nonché, approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (quale l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e la didattica laboratoriale);

Il Piano di formazione dei docenti comprende le seguenti attività formative:

- Formazione relativa all'elaborazione di un curriculum di competenze sociali e civiche
- Formazione volta a sostenere una didattica per competenze
- Formazione per sostenere la didattica con metodologie e strumenti innovativi (computer,



internet, posta elettronica, multimedialità in classe e uso della LIM) a supporto della lezione (PNSD).

- Formazione in materia di sicurezza e di intervento di primo soccorso
- Percorso formativo sulla didattica personalizzata e individualizzata
- Formazione Orientamento e continuità
- Formazione per i neo assunti in ruolo.

La formazione sarà favorita all'interno dell'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole, con l'ausilio di formatori esterni qualificati e/o di personale interno in base al livello di competenza didattica, organizzativa e relazionale.

Si individuano tre livelli di coerenza della formazione:

a) una quota di formazione diventa strettamente connessa alle scelte di Istituto, alle priorità del suo miglioramento, ad impegni che coinvolgono la nostra specifica comunità scolastica;

b) una quota risponde a priorità di carattere nazionale/regionale e coinvolge i docenti direttamente impegnati nelle innovazioni di sistema (interventi per la disabilità, dimensioni interculturali, cittadinanza attiva, ecc...);

c) una terza è lasciata alla libera iniziativa delle persone, con la possibilità di fare "reporting" pubblici dell'esperienza formativa a cui si è partecipato.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.



Piano di formazione del personale ATA

Uso della piattaforma Google "G SUITE"

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
| Destinatari | Tutto il personale tecnico amministrativo e il personale scolastico |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Formazione Primo soccorso

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Uso BLS D

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo |
|---|--|



soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Assistenza alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Alfabetizzazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione

Alfabetizzazione digitale

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione gestione amministrativo/contabile



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sicurezza lavoratori

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano di formazione personale ATA

Il piano comprende le seguenti attività:

formazione in materia di sicurezza e di intervento di primo soccorso;

alfabetizzazione digitale;

assistenza alunni diversamente abili.